

**Анализ**  
**методической работы учителей русского языка**  
**и литературы**  
**МБОУ «СОШ №1 с. Гехи»**  
**за 2021-2022 учебный год.**

Работа МО учителей русского языка и литературы в течение 2021 – 2022 учебного года была направлена на повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, велась в соответствии с требованиями нормативных документов, в рамках темы: «Эффективная деятельность современного учителя как залог качества образования».

Для реализации темы была поставлена следующая цель: повышение качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности учащегося. В 2021-2022 учебном году МО решало следующие основные задачи:

- 1) Создавать информационно-обучающее пространство для обучающихся на базе современных педагогических технологий с учетом их индивидуальных образовательных интересов;
- 2) Продолжать работу над качественной подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 11 и 9 классах.
- 3) Совершенствовать работу с одарёнными обучающимися через олимпиады, творческие конкурсы, НПК, внеурочную деятельность
- 4) Расширить поиск новых форм и методов коррекционной работы с учащимися, имеющими трудности в освоении учебной программы.

В соответствии с целями и задачами работа ШМО учителей русского языка и литературы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Информационная

Экспертная работа

Обобщение опыта работы педагогов

Работа с одаренными, высокомотивированными детьми

Работа с учащимися, имеющими трудности в освоении учебной программы

Работа с педагогами, имеющими различный уровень профессионального мастерства  
Проведение предметной недели

Реализации всех задач помогало проведение заседаний МО, на которых рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых образовательных технологий, обсуждались материалы и итоги диагностических, экзаменационных и олимпиадных работ, организовывались индивидуальные консультации.

В нынешнем учебном году состоялось 4 плановых заседаний МО.

Первое заседание МО носило организационный характер. Был обсужден и утвержден план работы МО на год. Кроме того, обсуждались рабочие программы по предметам, все программы утверждены. Учителями выпускных классов дан анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9, 11 классах. Учителя делились опытом использования современных педагогических технологий на своих уроках, опытом работы со слабоуспевающими детьми, внесли предложения по реализации ФГОС через внеклассные мероприятия. На заседаниях также были рассмотрены и проанализированы итоги пробных экзаменов в 9 классах, итоговое сочинение по литературе, результаты олимпиад и научно-практических конференций, а также результаты итогового собеседования в 9-х классах.

На последнем заседании МО были проанализированы результаты работы МО учителей русского языка и литературы по реализации методической темы (выявление основных приоритетных направлений, проблем) за 2021-2022 учебный год, определены основные направления деятельности МО, целей, задач на следующий учебный год.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Учителя использовали на своих уроках различные образовательные технологии: технологию критического мышления, здоровьесберегающие, игровые и информационно-коммуникационные, технологию дифференцированного обучения и др., что позволяло сделать уроки разнообразнее, интереснее и полезнее.

В текущем учебном году повышение и совершенствование мастерства педагогов проходило через посещение районных МО, выступлений на школьных МО.

В течение всего учебного года велась работа с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в освоении учебной программы через групповые и индивидуальные занятия (как во время уроков, так и во внеурочных занятиях), конкурсы, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, а также через использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении).

В соответствии с планом работы школы в сентябре - октябре 2021 года были проведены школьные предметные олимпиады в 5-11 классах по русскому языку и литературе. Олимпиады проводились с целью выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях; выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях. В олимпиаде школьного этапа приняли участие учащиеся 5-11 классов, всего - 21 учащийся. Победителей школьного этапа, учащихся 6-11 классов, было 6. К сожалению, на муниципальном этапе среди учащихся нашей школы победителей и призеров нет по русскому языку и литературе.



Большинство работ выпускников отличаются грамотным речевым оформлением, соответствующим критериям содержательности, точности, понятности, выразительности, правильности речи. Прослеживается закономерность: хорошее речевое оформление работ сочетается с глубиной и оригинальностью мысли. По критерию №4 «незачет» никто не получил.

Анализ сочинений в целом свидетельствует о достаточно хорошем уровне сформированности речевых компетенций выпускников. Также анализ позволил выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся выпускных классов. Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение следующими умениями:

создавать самостоятельный полноформатный связный текст, объем которого задается, прежде всего, целями и логикой самого авторского высказывания;

выбирать убедительный путь раскрытия темы, обогащать и углублять исходный тезис дополнительными смыслами, логикой, умением композиционно построить текст;

подбирать литературный материал не только как иллюстрацию к тезису, но и как логическое продолжение собственных рассуждений в литературном контексте;

строить аргументацию, последовательно подводящую к необходимым выводам;

видеть собственный текст как смысловое целое, все элементы которого взаимосвязаны и последовательно расположены;

свободно владеть речью и иметь сформированные навыки грамотного письма.

Подготовку выпускников вела Тарамова Айза Лечаевна .. Учащиеся усердно готовились к данному экзамену. Все 5 учащихся получили зачет и допуск к основному экзамену.

В феврале 2022 года в школе проходил Государственный выпускной экзамен по русскому языку для учащихся 9-х классов (устное собеседование). Итоговое собеседование по русскому языку проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся и включает следующие умения: создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь). Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Выпускникам предоставлялось четыре вида работы с языковым материалом:

1.Выразительное чтение текста

2.Пересказ текста с привлечением дополнительной информации

3.Создание устного монологического высказывания

#### 4. Участие в диалоге

Выполняя эти задания, учащиеся допустили следующие ошибки:

1. При пересказе текста с включением приведённого высказывания высказывание включено в текст во время пересказа неуместно или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа.
2. При пересказе текста с включением приведённого высказывания учащийся допустил грамматические ошибки.
3. При оформлении монологического высказывания изложение непоследовательно, нелогично. Присутствуют логические ошибки.

В итоге все учащиеся показали удовлетворительные результаты по итогам собеседования и получили допуск к основному экзамену. Только две девочки (Хамурзова и Кочесокова), которые находятся на домашнем обучении, не справились с первого раза. Им пришлось пересдавать дважды, и только со второго раза они смогли получить зачет и допуск к основному экзамену.

Также в феврале месяце по традиции состоялся школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». В нем приняли участие всего 8 чтецов с 5 по 11 классы, двое из них по итогам конкурса стали победителями муниципального этапа – это Садаева Р. (9 кл). Все педагоги школы привлекают своих учеников к участию в различных творческих конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. Есть хорошие результаты муниципальных, региональных и всероссийских уровней.

В рамках Всероссийских проверочных работ в марте 2022 года проведена ВПР по русскому языку в 5-8 классах. Назначение ВПР в 5-8-х классах по русскому языку - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цель проведения ВПР - создание единого образовательного пространства в РФ; контроль на соответствие общеобразовательной подготовки обучающихся требованиям ФГОС ООО.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.



Результаты ВПР 2022 г по русскому языку в 5-8 классах.

Учащиеся показали неплохой уровень знаний по русскому языку. По результатам анализа ВПР все же решили продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и

пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную

дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9, 11 классов. Проводились индивидуальные и групповые занятия по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по русскому языку в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием сайтов «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Демоверсий».

Итоги ОГЭ и ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников.

В государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 5 выпускников 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку 5 выпускников.

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся улучшили свои итоговые оценки: с «4» на «5», а также с «3» на «4». Одна девочка получила на экзамене «5» в то время, когда итоговая оценка – «3»,

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9-х классов, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Все педагоги школы привлекают своих учеников к участию в различных творческих конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. Есть хорошие результаты на муниципальных, региональных и всероссийских уровнях.

В целом следует отметить, что в школе, ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит не формальный характер. Таким образом, работу МО можно признать удовлетворительной.

Исходя из вышеизложенного МО ставит перед собой следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

Включить в план работы на 2022-2023 учебный год следующие вопросы:

1. Повышение качества подготовки мотивированных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и НПК.
2. Совершенствование технологии подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ (9класс) и в форме ЕГЭ (11 класс).



3. Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах , в печатных публикациях.

4. Создание условий для обучения детей с ОВЗ и детьми, имеющими проблемы в освоении образовательной программы.

5. Использование в образовательном процессе дистанционные формы обучения.

6. Пройти аттестацию учителям, не прошедшим защиту квалификации.

**Анализ  
работы методического объединения  
учителей истории, обществознания и географии  
за 2021-2022 учебный год**

**Цель**

1. Главной целью работы ШМО в 2021-2022 учебном году – формирование образовательной среды, способствующей повышению качества обученности на уроках географии, истории и обществознания.

**Задачи:**

1. Развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся, через организацию их участия в школьных, районных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

2. Применение на уроках современных технологий и методик преподавания истории, способствующих повышению мотивации учащихся в изучении предмета.

3. Использовать развитие формы мониторинга для учета личных достижений обучающихся и учителей.

4. Работать над повышением педагогического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС.

Состав методического объединения:

<b>ФИО учителя</b>	<b>Общий стаж работы</b>	<b>Категория</b>
Боботьев Ш И	22	высшая
Расламбекова Х.В.	8	
Алимханова С.И.	22	высшая
Эльбиев М. И	3	
Хамзаев Л.А. Л.	27	высшая
Адуева Х.А.	1	
Кункаева С.Б.	1	

Методические темы предусматривают работу учителей по активизации учебно-познавательной деятельности через систему творческих заданий и использование ИКТ в образовательном процессе.

На уроках истории, обществознания, географии учителями активно используются ИКТ. Это и подготовка обучающимися презентаций по теме урока, коллективные проекты, поиск информации с использованием Интернет ресурсов, выполнение тестовых заданий, построение диаграмм, таблиц.

Использование информационных технологий на уроках истории, обществознания, географии активизирует внимание обучающихся, расширяет поле применения их творческого потенциала, помогает формировать четкий исторический образ, осознанному восприятию истории Человечества. В свою очередь это способствует повышению интереса к предмету, лучшему запоминанию материала, дает возможность для углубленного изучения того или иного исторического аспекта, расширяет творческие возможности обучающихся и учителя, экономит учебное время. Использование ИКТ способствует развитию общеучебных и предметных компетенций: навыков самостоятельной работы, накопления и систематизации приобретенных знаний. Использование компьютера повышает мотивацию к изучению истории, развивает наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки, формирует навыки работы с информацией (поиск, отбор, переработку, упорядочивание и др.)



Учителя разрабатывают творческие задания, которые являются логической частью как традиционных, так и нетрадиционных уроков. Используются различные типы заданий как индивидуальных, так и групповых на всех этапах урока.

Одна из задач учителей МО – формирование мотивации к обучению истории, географии и обществознания, изучение этих предметов дает возможность для обучения искусству общения, коммуникативным навыкам, формированию собственной точки зрения обучающихся, их личностного отношения к изучаемым событиям, персоналиям. Большую роль в этом играют и современные технологии, которые апробировали в течение года учителя МО.

Повышению мотивации учащихся к изучению истории и обществознания способствуют также методические приемы и способы, применяемые учителями истории. К ним относятся проблемные задания, анализ текстов, составление характеристик исторических деятелей, написание выступлений от их имени. Творческие задания включают: написание рефератов и эссе в старших классах; мини-сочинений и синквейнов в среднем звене; составление коллективных проектов и их защита; задания по оценке исторических событий, личностей; составление рассказов с использованием произведений искусства; составление презентаций; написание интервью с историческими личностями; символов и эмблем эпох.

За год было проведено 4 заседания МО. На заседаниях подводились итоги входного и итогового контроля, заслушивались отчеты по индивидуальным темам, анализировались посещенные уроки. Были рассмотрены вопросы активизации деятельности обучающихся через формы творческих заданий, методика проведения уроков с использованием новых технологий, методы организации научной деятельности обучающихся, развитие ключевых компетенций в рамках компетентностного подхода.

Обсуждались вопросы подготовки обучающихся 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, давались взаимные рекомендации, составлялись и обсуждались различные типы заданий ЕГЭ, алгоритмы их выполнения. Обсуждались задания итоговой аттестации 9 классов, методика подготовки обучающихся к экзаменам.

В 2021-2022 учебном году в качестве повышения квалификации прошли курсы Расламбекова Х.В. и Эльбиев М.

Учителями МО были проведены открытые внеклассные мероприятия по предмету в рамках Недели истории по всем параллелям. Мероприятия получили высокую оценку коллег и администрации. На закрытии недели истории подводились итоги, вручались призы и грамоты. Все проведенные мероприятия были проанализированы, подведены итоги, даны взаимные рекомендации.

Мероприятия в рамках недели истории и обществознания		
Викторина «Веселая география»	6 класс	Хамзаев Л. А. Л.
Урок-игра «Мировая история и я»	9 класс	Боботьев Ш. И.
Урок –игра «Самый умный»	10-11 класс	Расламбекова Х.В
«Географическая битва»	7 класс	Кункаева С.Б.



Викторина «Что? Где? Когда?»	6 класс	Адуева Х.А.
Конкурс «Знатоки географии»	9 класс	Эдиева И.А
Открытый урок «Культура Чечни»	7 класс	Эльбиев М.И.

Учителями МО практикуется взаимопосещение уроков с целью обмена опытом использования новых технологий, а также подготовкой к ГИА. Все уроки проанализированы, обсуждены, учителя обосновывали выбранные методы и приемы, анализировали особенности классных коллективов, уровень субъектности обучающихся, познавательной активности, результативности в учебном процессе.

Даны рекомендации МО молодым специалистам по реализации основных этапов и методов урока. Также хочется отметить хорошую работу опытных специалистов Боботыева Ш.И., Алимхановой С.И., Хамзаева Л-А.Л.

Методически уроки проводятся правильно с соблюдением всех этапов. Видно взаимодействие и понимание учителя и учащихся.

Учитель	Предмет	Количество посещенных уроков
Боботыев Ш.И.	История, обществознание	4
Алимханова С.И.	История, обществознание	4
Эльбиев М.И.	История, обществознание	4
Кункаева С.Б.	География	5
Адуева Х.А.	География	3
Хамзаев Л-А.Л.	География	4
Эдиева И.А.	География	3

Важным направлением работы МО является подготовка к ЕГЭ. На заседаниях был подведен анализ результатов ЕГЭ в 2021 г., проанализированы изменения в КИМах, проведены диагностические работы в 9-х и 11 классе по географии, обществознанию и истории. Работы проанализированы, выработаны рекомендации для каждого обучающегося. В кабинетах накоплен большой материал для подготовки к ЕГЭ и ГИА, различные варианты КИМов, набор презентаций для повторения и отработки выполнения заданий.

Более опытными учителями проводятся семинары и мастер-классы в целях передачи опыта молодым специалистам.

В 2021-2022 учебном году был проведен мастер-класс семинар Расламбекой Х.В. «Формирование критического мышления на уроках истории и обществознания».

По ряду заданий обучающиеся испытывают затруднения. Не всегда умеют извлекать информацию из текста, приводить примеры, аргументировать. Исходя из этого, необходимо чаще использовать семинары, дискуссии, деловые игры. Они позволяют вовлекать всех обучающихся в работу, учат отстаивать разные точки



зрения на одну и ту же проблему, способствуют формированию личностного отношения к событиям прошлого и настоящего.

В работе МО можно отметить внедрение инноваций: это разработка и проведение интегрированных уроков, уроков с использованием ИКТ, нетрадиционных уроков, разработка методкомплектов и творческих заданий по параллелям. В этом учебном году активно внедряли в работу уроки с применением технологии проблемного обучения, ИКТ. Учителя активно используют на своих уроках интерактивную доску.

Существующие проблемы:

- способствовать более активному участию учителей и учащихся МО в конкурсах, семинарах и научных конференциях разного уровня;
- более эффективное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- повышение качества обученности по предмету;

**Вывод:**

Признать работу МО учителей географии, истории и обществознания удовлетворительной. Отметить хорошие результаты работы учителей.

Руководитель МО



Расламбекова Х.В.