

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. ГЕХИ»  
Урус-Мартановского муниципального района  
(МБОУ «СОШ №1 с. Гехи»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»  
Муниципални бюджетни юкьарадешаран учреждени  
«ГИХТАРА № 1 ЙОЛУ ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «Гихтара № 1 йолу ЮЮШ»)

## ПРОТОКОЛ

заседания методического совета школы

от 24 марта 2023 г.

№4

### Присутствовали:

1. Директор школы - Яхаев И.У.
2. Секретарь заседания МС – Гериханова Р.Р.
3. Зам.директора по УР, председатель ППК – Расламбекова Х.В.
4. Руководитель МС – Боботиева Л.В.
5. Руководитель МО гуманитарного цикла - Исмаилова Э.Х.
6. Руководитель МО начальных классов - Яхаева З.И.
7. Руководитель МО математического цикла - Талхигова М.А.
8. Руководитель МО классных руководителей - Магомедова З.М.
9. Руководитель МО истории и обществознания - Расламбекова Х.В.
10. Руководитель МО химии и биологии – Адиева Х.А.
11. Руководитель МО учителей чеченского языка и литературы -Астамирова А.А.

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

«Система работы с одаренными детьми в условиях введения  
и реализации обновленных ФГОС»

1. Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть.
2. Работа с одарёнными и способными обучающимися.
3. Коррекция и устранение пробелов знаний обучающихся.
4. Результаты проведения предметных недель.
5. Отчеты педагогов по темам самообразования.
6. Участие педагогов в конкурсах

1.СЛУШАЛИ: Расламбекова Х.В., заместитель директора по УР, об итогах мониторинга учебного процесса за 3 четверть. Он представил таблицы с результатами обученности и успеваемости учащихся 5-11 классов. В школе классными руководителями регулярно поддерживается связь с родителями, а также руководителями школы, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, посещение семей учащихся.

ВЫСТУПИЛИ: Руководители школьных МО, которые представили отчеты по проведенным полугодовым контрольным работам во 2-11 классах.

Боботиева Л.В., заместитель директора по МР, которая рассказала о ходе работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. Рекомендовала использовать на уроках как можно интенсивнее мультимедийные средства.

ПОСТАНОВИЛИ: Продолжить работу по мониторингу успеваемости учащихся 1-11 классов.

1.1. Классным руководителям проводить беседы и осуществлять контроль за посещаемостью школы учащимися и их поведением, успеваемостью.

1.2. Поддерживать тесный контакт с родителями.

1.3. Руководителям ШМО сдать отчеты работы МО за 3 полугодие до 27 марта 2022 года.

1.4. Рассмотреть на заседаниях ШМО вопросы подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

2.СЛУШАЛИ: Боботиева Л.В., заместитель директора по МР, о содержании президентской инициативы «Успех каждого ребенка» в части разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, о системе поддержки талантливых детей. Чтобы работать с одаренными детьми, нужна определенная педагогическая и психологическая подготовка. Для таких детей характерна острота восприятия окружающего мира, способность сосредоточиться сразу на нескольких видах деятельности, высокий порог восприятия, продолжительный период концентрации внимания.

В рамках обновленных ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных в работе со способными и одаренными детьми.

Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления. В методике предлагается своя структура уроков, состоящая из этапов вызова, осмысления и размышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

Выбор метода зависит от многих условий:

цели обучения;

уровня подготовленности учащихся;

возраста учащихся;

времени, отведенного на изучение материала;

оснащенности школы;

теоретической и практической подготовленности учителя.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике. Из опыта работы с одаренными детьми:

Астамирова А.А. считает, что если бы учителя-энтузиаста поддерживали специальной и методической литературой, программами, наглядностью, оплатой внеурочной деятельности, курсами ПК, то и результаты развития всех видов детской одарённости были бы гораздо выше, не только в специализированных образовательных учреждениях, но и в условиях самой обычной общеобразовательной школы.

Боботиева Л.В.: Несмотря на отсутствие свободных помещений для работы с одаренными детьми, такая работа все же проводится. С начала года выявлены талантливые дети в области спорта, и их немало. Информация об их достижениях регулярно освещается на сайте школы. Дети поощряются и грамотами, и ценными подарками. Есть призовые места на муниципальных, региональных и даже всероссийском конкурсах и соревнованиях. Также педагогом-психологом Вахатовой И.У. было проведено анкетирование детей на определение степени их одаренности, их родителей и педагогического коллектива на определение готовности последних работать с детьми данной категории.

Была отмечена недостаточная работа по программе «Одаренные дети», по подготовке учащихся к олимпиадам и проектно-исследовательской деятельности. Необходимо продолжить работу по развитию интересных и перспективных направлений: проектной и экскурсионной деятельности, проведение круглых столов по обмену опытом, предметных недель, совершенствование индивидуальной работы с мотивированными и отстающими детьми, освоение и внедрение в обучение системно-деятельностных и

информационно-коммуникативных технологий, более широкое использование возможностей интегративного обучения. Необходимо совершенствование системы взаимодействия учителей с педагогом-психологом; использование технологий личностно-ориентированного обучения с учетом этнокультурного (русского) компонента.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

2.1. В целях создания системы выявления и отбора одаренных детей, регулярно знакомить учителей с научными данными о психологических особенностях одаренных детей, приемами целенаправленного педагогического наблюдения.

2.2. Опытным учителям продолжать работу по наставничеству над одаренными детьми.

**3. СЛУШАЛИ:** Расламбекова Х.В., заместитель директора по учебной работе, который в своем докладе отразил проблемы качества образования. Было отмечено, что каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Педагогический коллектив школы стремится дать учащимся качественное образование, которое зависит от многих факторов: учебного плана, федеральных стандартов, качественных учебников и методических пособий. Качество образования сводится сегодня к качеству обучения. Можно выделить четыре основных условия, без которых получение качественного образования просто невозможно:

- 1) Квалифицированный педагогический состав.
- 2) Наличие современного учебного оборудования, средств обучения, применение новых педагогических технологий.
- 3) Существование благоприятных условий для обучения (школьная столовая, библиотека, спортивный зал и т. д.).
- 4) Благоприятная среда общения со сверстниками.

**Также выступила** руководитель МС Боботиева Л.В.

Проблема, над которой работали ШМО в течение учебного года «Достижение современного качества образования и воспитания через формирование и развитие мотивации достижений учащихся». Перед учителями были поставлены задачи: совершенствовать формы развивающего обучения учащихся, ставя на передний план современные средства обучения; повышать уровень развития интеллектуальных, физических, информационно-технологических, творческих способностей учащихся; изучение передового педагогического опыта коллег школы, применение современных ИКТ на уроках; подготовка к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ. В 2022-2023 уч. году методическую работу в школе старались поднять на более высокий уровень, анализировали результаты, учили школьников мыслить, быть настойчивыми в овладении знаниями, учили их добывать знания по возможности самостоятельно, а не ждать готовых рецептов.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

3.1. Молодым специалистам, испытывающим трудности в работе с учащимися оказать всевозможную помощь в плане как методической, так и моральной поддержки.

3.2. Каждому учителю, чей ученик получил неудовлетворительную оценку, необходимо разработать план работы со слабоуспевающим учащимся.

3.3. Закрепить немотивированных учащихся за тьюторами.

3.4. Создать для слабоуспевающих детей зону комфорта.

4. СЛУШАЛИ: Расламбекова Х.В., руководитель ШМО учителей истории и обществознания. Неделя общественных наук проводилась с 17 по 21 октября 2022 года. Все запланированные мероприятия были проведены в назначенные сроки. В рамках недели были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ. Были проведены открытые уроки, способствующие развитию творческой активности и формированию умений работать с дополнительной литературой, поиска информации в интернете. На внеклассном мероприятии по обществознанию в 6х классах «Путешествие в мир рыцарей», проведенном учителем Расламбековой Х.В., в ходе конкурсной программы ученики смогли познакомиться с обычаями и нравами того времени. Программа по проведению предметных недель в этом году выполнена. В апреле запланирована последняя в этом году неделя чеченского языка. Большинство учителей приняли активное участие в подготовке и проведении тематических недель, посетили занятия коллег и поделились собственным опытом.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

4.1. Считать результаты предметных недель удовлетворительными.

5. СЛУШАЛИ: зам. директора по МР Боботиева Л.В. Она напомнила, что Методический совет школы рекомендовал учителям темы для самообразования. Работа ШМО велась в соответствии с единой методической темой школы. Педагоги в течение года пополняли материально – техническую и методическую базу своих кабинетов. Все учебные кабинеты оснащены интерактивным оборудованием и мультимедийными проекторами. У большинства учителей есть портфолио, в котором они собирают методический материал, необходимый для повышения квалификации. Почти все учителя прошли КПК за последние 2 года. По собственной инициативе учителя обучаются на платформах «Учи.ру», «Яндексе», «Педагоги России». Сертификаты и удостоверения прилагаются к напкам по самообразованию. Однако подведение итогов на последнем заседании МС показало, что сделано не всё. Взаимопосещение уроков происходит недостаточно часто, что не позволяет оценить опыт других учителей. Над устранением этих недостатков учителя ШМО будут вести работу в будущем году.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

5.1. Необходимо увеличить количество уроков, посещенных коллегами с целью обмена опытом, проведение совместных мероприятий с начальной школой для обеспечения преемственности обучения .

6.СЛУШАЛИ: выступила руководитель МО учителей чеченского языка и литературы Астамирова А.А. Она сообщила, что в этом году приняла участие в конкурсе «Учитель чеченского языка».

Боботиева Л.В., руководитель МС, отметила, что работа по участию учителей в конкурсах профмастерства прошла на хорошем уровне. Учителя принимали участия в конкурсах. В конкурсе «Учитель в цифре» приняла участие Межидова Х.В., финалистка конкурса. В конкурсе «Учитель начальных классов» приняла участие Яхаева З. И., и заняла 2 место. В конкурсе «Учитель года» приняла участие Асаева П.А., вышла в финал. В конкурсе «Молодой педагог» приняла участие Иразова А.И., заняла 1 место.

#### ПОСТАНОВИЛИ:

6.1.С этого года рекомендовать учителям также готовиться заранее к муниципальным конкурсам.

6.2.Для участия в конкурсах отбирать по 2-3 участника.

Зам.директора по МР

Секретарь



Л.В. Боботиева

Р.Р. Гериханова