

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГЕХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «СОШ №1 с. ГЕХИ»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран учреждени
«ГИХТИАРА №1 ЙОЛУ
ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ) «Гихтара № 1 йолу ЮЮШ»

Анализ
профориентационной работы в МБОУ «СОШ №1 с. Гехи»
за 2023-2024 учебный год

Организация профориентационной работы в МБОУ «СОШ №1 с. Гехи» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Цель: Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
- Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Основные направления работы:

1. Социальное партнёрство - эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.

2. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
 3. Создание социального партнерства.
 4. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
 5. Коллективные и индивидуальные, с участием социального педагога консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
 6. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
 7. Организация встреч с представителями учебных заведений.
 8. Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
 9. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации. Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.
- Для профориентационной работы выделены 4 возрастные группы:

- 1- 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 – 9 классы,
- 10-11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Работа с педагогическим коллективом и родителями.

Информирование родителей об организации профильного обучения, так как это наиболее важное звено в профориентационной работе. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Формы организации работы в школе:

- ❖ Беседы, лекции, просмотр видеofilьмов,
- ❖ Профдиагностика, профконсультации для обучающихся,
- ❖ Консультации для родителей (педагогами, педагогами - психологами)

- ❖ Посещение «ярмарок профессий»,
- ❖ Оформление стендов «Твое профессиональное будущее»,
- ❖ Выставки творческих работ обучающихся.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель - ученик - родитель»: родительские собрания, стенды, совместные классные часы и др.

Научно-методическая работа:

- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Презентации о вузах, колледжах, сотрудничающих со школой.

Информационное обеспечение обучающихся:

- Информирование о профессиях обучающихся школы посредством классных часов.
- Информирование через сайт школы, информационный стенд, страничку в соц.сетях.
- Встречи обучающихся 8 и 9 классов с представителями колледжей.
- Встречи обучающихся 10-11 классов с представителями вузов
- Индивидуальные беседы с «трудными» подростками и обучающихся группы риска о жизненных планах и перспективах

Мероприятия (классные часы, экскурсии, олимпиады и тематические конкурсы, способствующие реализации профориентационной деятельности), проводимые МБОУ «СОШ№1 с. Гехи» :

- 1) В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой: «Открой своё будущее», «Мой профиль», «Система образования в России», «Пробую профессию в сфере науки и образования», «Россия промышленная» и др.
Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования
 - 2) Экскурсии, организованные в учебные заведения г. Урус-Мартан и г. Грозного 245 чел.)
 - 3) Встречи представителей ВУЗов, ССУЗов с обучающимися 9-11 классов 135 чел.),
 - 4) Беседы о профессиях с участием представителей различных профессий 80 чел.)
 - 5) Участие в районной олимпиаде по технологии (3 чел.)
 - 6) Проект "Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников" помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.
Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг, на сайте <https://dni-fg.ru> (70 чел.)
 - 7) Приняли участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. (40 ЧЕЛ.)
 - 8) Приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (62 ЧЕЛ.)
- Проведены мероприятия в рамках МЕСЯЧНИКА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ.(560 человек)
Участие во Всероссийском проекте Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности» на сайте <https://dni-fg.ru>: (148 чел.)

9) «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» (54 чел.)

10) Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на образовательной платформе Учи.ру (40 обучающихся) Классными руководителями проведены классные часы, встречи по профориентации: с преподавателями ЧГУ (68 чел.);

в 11 классе - классный час «Кем быть, каким быть» (31 чел.);

в 9-х классах - «Я и моя будущая профессия» (64 чел.), «Какие бывают рабочие профессии (сообщение и презентация учащихся)» (60 чел.), «Где получают профессию (о профессиональных колледжах г. Грозного)» (30 чел.); «От учебного предмета к профессии» (28 чел.)

Были проведены классные часы в 5-8 классах: «Здоровье и выбор профессии» (32 чел.) «Как исполнить мечту» (29 чел.), внеклассное мероприятие «Есть такая профессия – Родину

защищать» (45 чел.), «К чему люди стремятся в жизни» (30 чел.), игра-путешествие «Дорога, ведущая к профессиям» (25 чел.), интерактивное мероприятие «Космос – это мы» (42 чел.),

«Профессии наших родителей» (Профессий много, скажем прямо, но главная всё же профессия – мама) (126 чел), кл. час «День космонавтики» (60 чел.), проектная деятельность (120 чел.) В начальной школе проведены классные часы и защита проектов

«Профессии наших родителей», проведен конкурс рисунков «Моя будущая профессия»

Выводы:

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «СОШ№1 с. Гехи» можно сделать выводы: – в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

– План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.

– В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

– Кружки и секции, организованные на базе школы, способствуют реализации творческого и профессионального потенциала обучающихся, развитию их интересов. Перспективы развития профориентационной деятельности:

В целях повышения эффективности профориентационной работы с обучающимися при планировании проведения профориентационных мероприятий в 2024-2025 учебном году:

– Расширить сотрудничество с колледжами и вузами.

– Продолжить поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей.

– Усилить пропаганду профессий, информацию о потребности в кадрах, по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом использовать средства массовой информации: школьную группу по профориентации.

– Расширить аудиторию (учащихся старших классов и их родителей (законных представителей) в социальных сетях для повышения эффективности профориентационной работ.

– Педагогу- психологу расширить работу с обучающимися 8-11 классами.

– Увеличить количество индивидуальных групповых консультаций

по вопросам профориентации

Заместитель директора по ВР



Хамзаев Л.-А.Л.