

МУ «Отдел образования Урус-Мартанского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГЕХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «СОШ №1 с. Г.Гехин»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни кюштан дешаран дакъа»
Муниципальный бюджетный юхтармашаран учреждени
«ГИХГЛАРА №1 ЙОЛУ ЮККЬЕРА ЮКЬАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «Гихглар №1 йолу Юккьер»)

Анализ

работы

МБОУ «СОШ №1 с. Г.Гехин»

за 2022-2023 уч. год.

Общие сведения о школе:

Школа была построена в 1963 году, второй корпус построен в 2009 году. Проектная мощность 22 класса с общей наполняемостью 380 учащихся. В 2022-2023 году в школе функционировало 41 класса с общей наполняемостью 869 учащихся. Школа работала в дневном режиме в две смены. Был проведен текущий косметический ремонт, созданы хорошие санитарно – гигиенические условия для учебы.

Сведения о количестве учащихся по классам: Всего классов комплексов – 41, из них

10 - 11	- 4	1 - 4
9	-	16
5 - 8	-	17

<i>класс</i>	<i>число уч-ся на начало уч. года</i>	<i>прибыло</i>	<i>выбыло</i>	<i>число уч-ся на конец уч. года</i>	<i>переезжено в след. класс</i>
1-ые	81	0	0	81	81
2-ые	75	1	1	75	75
3-ые	82	1	1	82	80
4-ые	77	0	0	77	77
<i>I-4</i>	<i>315</i>			<i>315</i>	<i>313</i>
5-ые	90	3	1	92	92
6-ые	91	2	0	93	93
7-ые	97	3	0	100	100
8-ые	89	1	0	90	90
9-ые	78	3	1	80	80
<i>5-9</i>	<i>534</i>			<i>455</i>	<i>455</i>
10-ые	70	1	2	69	60
11-ые	29	2	0	29	29
<i>10-11</i>	<i>99</i>			<i>98</i>	<i>89</i>
<i>итого</i>	<i>948</i>	<i>17</i>	<i>6</i>	<i>868</i>	<i>857</i>

858	Уч. на начало	
17	Прибыло	
7	Выбыло	
868	Уч. на конец	
313	1-4	Успевают
375	5-8	
80	9	
57	10	
29	11	
857	Всего	
98	% успеваемости усуспеваемости успеваемости	
64	2-4	Из них на «4» и «5»
74	5-8	
17	9	
20	10	
17	11	
192	Всего	
32	% качества	
2	1-4	Не успевают
0	5-8	
0	9	
9	10	
0	11	
11	Всего	
0	По 1 предмету	
2	По 2 предметам	
9	По 3 предметам	
83	Всего	Кол-во учителей
75	Работает	
8	Лекрет	

Средняя наполненность классов - 31 чел.

<i>Классификация детей</i>	<i>количество</i>	<i>% к общему числу уч-ся</i>
-из малообеспеченных семей	19	0,1
-сирот, полу сирот	1(сирота) 29(полу сирот)	0,3
-обучаются на дому	3	0,1
-инвалиды	36	0,6

Учащихся группы социального «риска» в школе нет.

Статистика качества знаний уч-ся 5-II классов на конец учебного года

<i>Класс</i>	<i>% усп-сти за год</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>На «5»</i>	<i>В % отн-шении</i>	<i>На «4» и «5»</i>	<i>В % отно-шении</i>	<i>% кач-ва 4 четв.</i>	<i>% кач-ва 1 четв.</i>	<i>Дина мика</i>	<i>Классный руководитель</i>
1 «а»	-	23								Гадаева Х.М.
1 «б»	-	22								Давлетмирзаева Э.З.
1 «в»	-	20								Вахаева Э.Л.
1 «г»	-	17								Сапарова А.Х.
2 «а»	100	19	7	24	8	24	48	46	+2	Яхаева З.И.
2 «б»	100	15	-	28	8	25	53	50	+3	Болтабиева Л.А.
2 «в»	100	19	5	18	6	21	39	37	+2	Асаева Г.В.
2 «г»	100	22	3	24	5	24	48	45	+3	Мустапаева Э.В
3 «а»	100	23	5	24	13	38	62	60	+2	Садаева Т.Х.

3 «б»	100	22	9	23	8	27	50	50	=	Хачукаева Р.А.
3 «в»	97	21	4	10	13	43	53	50	+3	Хасханова С.С-А.
3 «г»	100	16	3	21	8	24	35	33	+2	Вахаева З.У.
4 «а»	100	22	4	23	11	37	60	58	+2	Багашева Т.Б.
4 «б»	100	18	4	32	16	47	79	70	+9	Сагаева А.Н-А.
4 «в»	100	16	3	17	2	7	23	22	+1	Кадырова П.С-М.
4 «г»	100	21	3	11	9	33	44	40	+4	Кадырова П.С-М.
5 «а»	100	21	1	24	13	35	33	20	+13	Хамзаев Л-А.Л.
5 «б»	100	25	1	6	5	14	60	44	+16	Тарамова А.Л.
5 «в»	100	21	6	3	9	14	9	+5	Гериханова Р.Р	
5 «г»	100	25	4	11	3	8	40	35	+5	Гантбаева Т.Я.
6 «а»	100	22	4	3	8	22	50	45	+5	Боботьев Ш.И.
6 «б»	100	23	2	6	9	26	35	23	+12	Амерханова М.Х.
6 «в»	100	24	-	-	6	18	18	16	+2	Исмаилова З.С.
6 «г»	100	25	1	-	5	20	16	16	=	Астамирова А.А.
7 «а»	100	27	-	9	9	27	22	13	+9	Расламбекова Х.В.
7 «б»	100	27	2	-	4	15	31	23	+8	Ясуева М.Х.
7 «в»	100	27	2	3	3	9	15	9	+6	Гакаев Д.Л.
7 «г»	100	18	-	3	1	3	22	17	+5	Талхигова М.А.
8 «а»	100	23	4	25	7	22	47	28	+19	Тепсуркаев И.М.
8 «б»	100	17	-	-	4	13	12	15	-2	Кункаева С.Б.
8 «в»	100	16	1	10	2	7	13	21	-8	Бадалова Я.Н.
8 «г»	100	18	-	-	3	9	9	9	=	Адуева Х.А.
8 «д»	100	18	-	12	4	23	16	11	-5	Хаджимурадова З.М.
9 «а»	100	22	9	-	11	34	57	41	+16	Расламбекова Х.В.
9 «б»	100	20	1	11	10	37	19	15	+4	Абубакарова Т.А.
9 «в»	100	19	-	-	4	13	10	10	=	Исмаилова А.Х.
9 «г»	100	19	-	3	8	21	26	13	+13	Ханчукова М.Ш.
10 «а»	86	23	-	-	12	52	64	52	+2	Бабатиева Л.В.

<i>I0«б»</i>	71	22	1	4	5	21	38	32	+6	Амерханова Л.Х.
<i>I0«в»</i>	76	25	-	6	7	23	8	12	-4	Уматгериеев Р.А.
<i>I1«а»</i>	100	29	2	19	11	35	62	51	+11	Китаева П.А.

Успевают 854 учащихся. Из них закончили год на «отлично» – 127 обучающихся; на «4 -5» 192. Успеваемость – 98%, качество знаний – 32%.

Процент качества в конце года по сравнению с началом года увеличился во всех классах, кроме 8б,в,д 10 в классов, в среднем на 7 %. В 3б,6г,8г,9в классе стабильный результат.

Выводы: Наблюдается рост качества знаний больше 10% во 5а,5б,6б,8а,9а,9г,11 а классах. Понижение КЗ наблюдается во 8б,в,д, 10в классах.

Анализ табличных данных показывает, что наиболее успешными являются уч-ся параллели 3-х классов.

Все классы, кроме 3в,10а,10б,10в закончили год со 100% успеваемостью. Имеются учащиеся, оставленные на повторный год обучения (всего 14 учащихся).

Список уч-ся, получивших неудовлетворительные оценки за 2022-2023 уч. год

№	Кл.	Кл. рук.	ФИО	Чеч. яз.	Чеч. лит.	Русск. яз.	Русск. лит	Англ. яз.	Математика (алгебра)	История	Окружающий мир	Обществознание	Биология	Химия	география	Физика
1.	3в	Хасханова С.С-Х	Адиев Ризван	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
2.	3в	Хасханова С.С-Х	Амаев Мансур	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
3.	10а	Бобогиева Л.В.	Абуев Дени			+	+	+				+	+	+		
4.	10а	Бобогиева Л.В.	Ахмадов Висхан			+		+				+				
5.	10б	Амерханова Л.Х.	Абубакаров Асхаб			+		+				+	+	+		
6.	10б	Амерханова Л.Х.	Мурдалов Деналбек			+	+	+				+	+	+		
7.	10б	Амерханова Л.Х.	Тепсуркаев Магомед-Б			+						+	+	+		
8.	10б	Амерханова Л.Х.	Оздемиров Анзор			+						+	+	+		
9.	10в	Уматгериеев Р.А.	Биколаев Мансур			+	+					+	+	+		
10.	10в	Уматгериеев Р.А.	Тасуев Ильяс			+	+					+	+	+		
11.	10в	Уматгериеев Р.А.	Чингариеев С-Ахмед			+	+					+	+	+		

Причины неуспеваемости вышеперечисленных уч-ся - недостатки воспитательного влияния и контроля с стороны родителей, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение самих уч-ся, проблемы в знаниях, полученные еще в предыдущих классах и более строгий подход педагогического коллектива к оценке знаний, умений и навыков учащихся в этом учебном году.

Выводы:
Количество уч-ся, оставленных на повторный год обучения в среднем звене (9 учащихся) составляет 0,6% от общего количества уч-ся (от 1268). В прошедшем учебном году на повторный год обучения было оставлено 16 уч-ся из 1243, что составляет 1,6%. Процент успеваемости по школе повысился на 1% по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 99,1%. Надо заметить, что в этом учебном году учителя отнеслись объективно к неуспевающим учащимся.

Высокий показатель качества знаний имеют учащиеся 5А класса (кл. руководитель Боботыев Ш.И.). Также хорошие результаты показывают учащиеся А - 41% (кл. руководитель Боботыева Л.В.) 9Б – 46% (кл. руководитель Амерханова Л.Х.), 11А – 42% (кл. руководитель Тараманова А.Л.)

Низкие показатели качества знаний имеют учащиеся 9Д класса – 5% (кл. руководитель Тапсуркаев И.М.), 8Г – 9% (кл. руководитель Кантаева Н.Л.)

Показатель качества знаний в остальных классах колеблется между 21% и 40%.

Состав педагогического коллектива следующий:

В 2022-23 уч. году в школе работали 63 учителей из них 2 - совместители: Тапсуркаев И.М. Иразова А.И.

Из них имеют:

<i>Образование</i>	<i>Проц.</i>	<i>Разряд</i>	<i>Проц.</i>	<i>Возраст</i>	<i>Проц.</i>	<i>Педстаж</i>	<i>Проц.</i>
высшее - 54	67%	14 разряд- 10	15%	от 19 до 25 лет - 8	12%	до 2 лет - 7	10,4%
н/высшее - 0	22%	13 разряд- 4	6 %	от 25 до 35 лет - 17	25%	от 2 до 5 лет - 11	16,4%
среднее специальное - 9	10%	без разряда - 53	79%	от 35 до 55 лет - 34	51%	от 5 до 10 лет- 8	12,1%
				старше 55 лет - 8	12%	от 10 до 20 лет- 8	12,1%
				свыше 20 лет - 33			49%

Прохождение курсов повышения квалификации в 2022-2023году:

- 1.Расламбекова Х.В.-история ИРО
- 2.Хакимова Р.С.-биология, ИРО;
- 3.Амерханова Л.Х.-математика, ИРО;
- 4.Амерханова М.Х., –математика, ПРОСВЕЩЕНИЕ;

- 5.Иразова А.И. русский язык, ИРО;
- 6.Гериханова М.Р. физика, ИРО;
- 7.Вахаева З.У . психолог, ИРО
- 8.Расламбекова Х.В. технология, ИРО
- 9.Дугаев Х.А. физическая культура, ИРО
- 10.Гантава Т.Я. чеченский язык, ИРО
- 11.Исмаилова А.Х. чеченский язык, ИРО
- 12.Сапарова А.Х. начальные классы, ИРО
- 13.Садаева Э.Р. начальные классы, ИРО
- 14.Боботиев Ш.И.-история, ИРО

В следующем году планируют пройти курсы ПК еще 9 учителей.

Периодически посещались семинары районного и республиканского масштаба Кадыровой П.С-М., Багашевой Т.Б., Алимхановой С.И., Даشاевой А.А., Расламбековой Х.В., Арсабиевой З.Р., Кантавой А.А., Талхитовой М.А., Кантавой Н.Л., Асиевой А.Ш., Магомедовой З.М., Астамировой А.А., Ясуевой С.Х.

Аттестация педагогов

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проводить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В 2012-2013г. первую квалификационную категорию (13 разряд) получили 4 учителя.
В 2013-2014г. первую квалификационную категорию (13 разряд) получили 3 учителя и высшую категорию (14 разряд) – 1 учитель.

В 2014-2015г. первую квалификационную категорию (13 разряд) получили 3 учителя и высшую категорию (14 разряд) – 3 учителя.

В 2015-2016г. - высшую категорию (14 разряд) – 5 учителей.

В 2016-2017г. - высшую категорию (14 разряд) получили 3 учителя.

В 2017-2018г. - высшую категорию (14 разряд) получили 3 учителя, первую квалификационную категорию (13 разряд) получил 1 учитель.

В 2018-2019г. - высшую категорию (14 разряд) получил 1 учитель
В 2020-2021г. - первую квалификационную категорию (13 разряд) получили 3 учителя и высшую категорию (14 разряд) получили 2 учителя

В 2021-2022г. - первую квалификационную категорию (13 разряд) получили 2 учителя и высшую категорию (14 разряд) получили 4 учителя

В 2022-2023г. - первую квалификационную категорию (13 разряд) получили 4 учителя и высшую категорию (14 разряд) получили 3 учителя

Анализ учебно-воспитательного процесса:

В 2022-2023 гг. перед коллективом школы стояла задача реализации методической темы «Повышение профессиональной компетентности педагога как условия формирования качества образования в соответствии с ФГОС»

В целях реализации данной темы коллектив работал над повышением качества учебно - воспитательного процесса для формирования у школьников активной жизненной позиции. В течение года учителя работали над своим самообразованием и повышением педагогического мастерства. Больше внимания стало уделяться практической направленности обучения, применению различных форм занятий с учащимися (практикумы, семинары, конференции).

В 5-11-х классах работа с компьютерами сводится к урокам информатики в 8-11-х классах в компьютерном классе на 15 компьютерных мест. Большинство учителей для технического оснащения преподавания своего предмета используют персональные компьютеры, выполняя операции, необходимые для наглядности, тестового контроля самостоятельных работ, внеklassной работы по предмету, карточек для работы со слабыми и сильными учащимися. (Амерханова М.Х., Бобоев Ш.И., Расламбекова Х.В., Таралмова А.Л., Талхигова М.А., Исмаилова А.Х.)

Хочется отметить добросовестную работу учителей начальных классов Багашевой Т.Б., Давлетмираевой Э.З., Садаевой Г.Х., Хачукаевой Р.А., русского языка Тарамовой А.Л., Ясуевой М.Х., чеченского языка Астамировой А.А., Мавсаровой Р.П., математики Талхиговой М.А., Амерхановой Л.Х., Амерхановой М.Х.

Отдельным учителям, в основном молодым специалистам, предстоит уделить внимание повышению своего профессионального педагогического мастерства. Это учителя начальных классов Садаева Э.Р., Сапарова А.Х., учитель физкультуры Мунаев С-М.Р.

Результаты административных итоговых контрольных работ во 2 – 4 классах.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающий три этапа: -стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; -итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты.

Для проверки состояния уровня ЗУН учащихся 2-4-х классов были проведены контрольные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике.

Результат успеваемости и качества знаний по русскому языку

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Всего уч-ся	Писали	оценки				Усп. (%)	Кач(%)	СОУ (%)
					5	4	3	2			
1	Яхаева З.И.	2а	19	18	5	8	6	0	100	72	66
2	Болтабиева Л.А.	2б	15	15	1	5	7	2	87	40	47
3	Асаева Г.В.	2в	19	18	4	6	6	2	89	55	57
4	Мустапаева Э.В	2г	22	22	3	9	7	3	86	54	53
6	Садаева Т.Х.	3а	23	22	6	9	7	-	100	68	65
7	Ханкурова Р.А.	3б	22	21	7	8	5	1	96	71	67
8	Хасханова С.С-А.	3в	21	21	2	4	10	5	76	29	42
9	Вахаева З.У.	3г	16	15	2	3	7	3	80	33	46
10	Багашева Т.Б.	4а	22	22	7	10	3	2	91	77	67
11	Сагаева А. Н-А.	4б	18	17	5	7	5	1	94	67	63
12	Садаева Э.Р.	4в	16	15	2	7	4	2	87	60	55
13	Кадырова П. С-М.	4г	21	20	2	6	9	3	85	40	47

Среди 2-х классов высокий процент качества во 2а (72%) классе, самый низкий - во 2г, (54%) классе.

3-е классы: высокий процент качества в 3б (71%) классе, низкий в 3г (33%).

4-е классы: высокий процент качества в 4а (77%), низкий в 4г (40%) классе.

Наиболее типичными ошибками, допущенными учащимися в диктанте, являются:

- падежные окончания имён существительных;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- правописание парных звонких, глухих согласных в корне;
- правописание безударных гласных в корне слова;
- мягкий знак в словах.

Динамика основных показателей по русскому языку

Класс	Ф.И.О. учителя	Усп (%)		Дин-ка	КЗ (%)		Дин-ка	СОУ (%)		Дин-ка
		I четв	IV четв		I четв	IV четв		I четв	IV четв	
2а	Яхеева З.И.	93	100	+7	64	72	+8	56	66	+10
2б	Болтабиева Л.А.	93	87	-6	46	40	-6	56	47	-9
2в	Асаева П.В.	81	89	+8	51	55	+4	51	57	+6
2г	Мустапаева Э.В.	97	91	-6	58	54	-4	47	53	-6
3а	Садаева Г.Х.	93	100	+7	61	68	+7	58	65	+7
3б	Хачукаева Р.А.	99	96	-3	76	71	-5	71	67	-4
3в	Хасханова С.С-А.	84	76	-8	21	31	+10	41	42	+1
3г	Вахаева З.У.	79	80	-1	44	33	-11	58	46	-12
4а	Багашева Т.Б.	85	91	+6	77	77	=	69	67	-2
4б	Сагаева А.Н-А.	94	94	=	70	67	-3	63	63	=
4в	Садаева Э.Р.	84	87	+3	48	60	+12	49	55	+6
4г	Кадырова П. С-М.	78	85	-7	44	40	-4	48	47	-1

Уровень успеваемости повысился во 2^{а,в}, 3^{а,в}, 4^{а,в} классах; снизился во 2^г, 4^г классах. Во 4^б классах результат стабильный.

Уровень качества повысился во 2^{а,в}, 3^{а,в}, 4^в классах; снизился во 2^{б,г}, 3^г классах. В 4^а классе результат стабильный.

Процент СОУ повысился во 2^{а,в}, 3^а, 4^в классах; снизился во 2^б, 3^г классах. В 4^б классе результат стабильный.

Результат успеваемости и качества знаний по математике.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Всего уч-ся	Писали	Оценки				Усп. (%)	Кач. (%)	СОУ (%)
					5	4	3	2			
1	Яхаева З.И.	2а	19	18	7	5	4	2	90	67	66
2	Болтабиева Л.А.	2б	15	15	2	5	7	1	93	47	52
3	Асаева Г.В.	2в	19	18	9	5	4	0	100	78	76
4	Мустапаева Э.В	2Г	22	21	7	8	4	2	90	71	66
6	Садаева Т.Х.	3а	23	22	8	10	3	1	95	82	71
7	Хачукаева Р.А.	3б	20	9	6	3	2	95	79	74	
8	Хасханова С.С-А.	3в	21	21	5	7	6	3	86	57	57
9	Вахаева З.У.	3г	16	16	3	5	4	4	75	50	51
10	Багашева Т.Б.	4а	22	21	7	9	5	0	100	76	69
11	Сагаева А. Н-А.	4б	18	16	5	7	3	1	94	75	66
12	Садаева Э.Р.	4в	16	16	2	5	7	2	87	44	50
13	Кадырова Г. С-М.	4Г	21	19	3	8	6	2	89	58	56

Среди 2-х классов высокий процент качества во 2в (78%) классе, самый низкий - во 2б (47%) классе.

3-е классы: высокий процент качества в 3а (82%) классе, низкий в 3г кл.(50%).

4-е классы: высокий процент качества в 4а классе (76%), низкий в 4в (44%) классе.

Типичные ошибки, допущенные учащимися в ходе проведения контрольных работ по математике, являются следующие:

- сложение и вычитание многозначных чисел;
- сравнение выражений;
- деление двузначных чисел на одно число;
- умножение многозначных чисел;
- в ходе решения задач и уравнений.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Динамика основных показателей по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	Успевааемость(%)		Качество (%)		Дин-ка		СОУ (%)		Дин-ка	
		I четв	IV четв	I четв	IV четв	Дин-ка		I четв	IV четв	СОУ (%)	
						I четв	IV четв			Dин-ка	СОУ (%)
2а	Яхаева З.И.	83	90	+7	68	67	-1	67	66	-1	
2б	Болтабиева Л.А.	86	93	+7	51	47	-4	59	52	-7	
2в	Асаева П.В.	93	100	+7	69	78	+9	80	76	-4	
2г	Мустапаева Э.В	90	90	=	71	71	=	71	66	-5	
3а	Садаева Т.Х.	92	95	+3	82	82	=	69	71	+2	
3б	Хачукаева Р.А.	96	95	-1	86	79	-7	86	74	-12	
3в	Хасханова С.С-А.	86	86	=	46	57	+11	50	57	+7	
3г	Вахаева З.У.	84	75	-9	39	50	+11	51	51	=	
4а	Багашева Т.Б.	94	100	+6	67	76	+9	59	69	+10	
4б	Сагаева А. Н-А.	94	94	=	72	75	+3	68	66	-2	
4в	Садаева Э.Р.	84	87	+3	47	44	-3	51	50	-1	
4г	Кадырова Г. С-М.	91	89	-2	65	58	-7	66	56	-10	

Уровень успеваемости повысился во 2^{а,б,в}, 4^{а,в} классах; снизился во 3^г, 4^а классах. Во 2^г, 3^в, 4^б классах результат стабильный.

Уровень качества повысился в 2^в, 3^{в,г}, 4^{а,б} классах; снизился во 2^{б,в}, 3^{б,в}, 4^{в,г} классах. Во 2^г, 3^а классах результат стабильный.

Процент СОУ повысился в 3^{в,а}, 4^а классах; снизился во 2^{а,б,в,г}, 3^б, 4^{г,а,б} классах. Во 3^г классе результат стабильный.

Результат успеваемости и качества знаний по чеченскому языку.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Всего уч-ся	Писали				Усп. (%)	Кач. (%)	СОУ (%)
				5	4	3	2			
1	Яхаева З.И.	2а	19	18	5	8	6	0	100	72
2	Болтабиева Л.А.	2б	15	15	2	5	6	2	87	47
3	Асаева П.В.	2в	19	18	4	6	6	2	89	55
4	Мустапаева Э.В	2г	22	22	3	9	7	3	86	54
6	Садаева Т.Х.	3а	23	22	7	9	6	-	100	73
7	Хачукаева Р.А.	3б	22	21	7	8	5	1	96	71
8	Хасханова С.С-А.	3в	21	21	2	5	10	4	81	33
9	Вахаева З.У.	3г	16	15	2	3	7	3	80	33
10	Багашева Г.Б.	4а	22	22	7	10	3	2	91	77
11	Сагаева А. Н-А.	4б	18	17	5	7	5	1	94	67
12	Садаева Э.Р.	4в	16	16	3	7	4	2	87	62
13	Кадырова П. С-М.	4г	21	20	2	6	9	3	85	40

Среди 2-х классов высокий процент качества во 2а (72%) классе, самый низкий - во 2б (47%) классе.

3-е классы: высокий процент качества в 3а (73%) классе, низкий в 3в, г кл.(33%).

4-е классы: высокий процент качества в 4а классе (77%), низкий в 4г (40%) классе.

Учащиеся часто допускают ошибки при написании двойных согласных, при написании предлогов со словами, при написании букв "Л, Н" в конце слова. Также допускаются ошибки в изученных орфограммах. Если сравнить результаты контрольных работ по предметам, то результаты по чеченскому языку низкие.

Динамика основных показателей по чеченскому языку

класс	Ф.И.О. учителя	Успеваемость (%)		Дин-ка		Качество (%)		Дин-ка		СОУ (%)		Дин-ка	
		I четв	IV четв	I четв	IV четв	I четв	IV четв	I четв	IV четв	I четв	IV четв	I четв	IV четв
2а	Яхаева З.И.	100	100	=	77	72	-5	66	66	66	66	=	
2б	Болтабиева Л.А.	90	87	-3	54	47	-7	53	51	51	51	-2	
2в	Асаева Г.В.	75	89	+14	46	55	+9	47	57	57	57	+10	
2г	Мустапаева Э.В	75	86	+11	43	54	+11	47	53	53	53	+6	
3а	Садаева Г.Х.	97	100	+3	76	73	-3	67	68	68	68	+1	
3б	Хачукаева Р.А.	96	96	=	77	71	-6	58	67	67	67	-9	
3в	Хасханова С.С-А.	90	81	-9	22	33	+11	46	45	45	45	-1	
3г	Вахаева З.У.	91	80	-11	31	33	+2	51	46	46	46	-4	
4а	Багашева Т.Б.	88	91	+3	86	77	-9	72	67	67	67	-5	
4б	Сагаева А. Н-А.	97	94	-3	67	67	=	61	63	63	63	+2	
4в	Садаева Э.Р.	90	87	-3	69	62	-6	53	57	57	57	-4	
4г	Кадырова П. С-М.	89	85	-4	44	40	-4	55	47	47	47	-8	

Уровень успеваемости повысился во 2^{в,г}, 3^а, 4^а классах; снизился во 2^л, 3^в, 4^б классах. В 2^а, 3^б классах результат стабильный.

Уровень качества повысился во 2^{в,г}, 3^в классах; снизился во 2^{б,а}, 3^{б,а}, 4^{а,в,г} классах. В 4^б классе результат стабильный.

Процент СОУ повысился во 2^{в,г} классах; снизился в 3^{б,г}, 4^{г,г} классах. Во 2^а классе результат стабильный.

Выводы :

1. Констатируется недостаточный уровень подготовки учащихся по русскому языку в 3в, 4г классах; по математике во 2в, 4г классах; по чеченскому языку во 2в, 3в, 4г классах.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний учащихся в подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез)

2. Вахаевой З.У., Калдыровой П.С., Хасхановой С.С. во время летних каникул проводить дополнительные занятия по русскому языку, математике и чеченскому языку со слабыми детьми и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях их учащихся.

3. Результаты проверки техники чтения

Чтение и деятельность, связанная с чтением у младших школьников имеет специфические особенности. Если в 1 классе чтение является предметом обучения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во 2-4 классах оно постепенно становится средством обучения и формируется как общеучебное умение.

С целью изучения степени обученности учащихся базовым предметам проверялась техника чтения в 1 – 4 – х классах. В течение 2022– 2023 учебного года техника чтения во 2 – 4 – х классах проверялась дважды, в 1 – х классах – два раза.

Из 315 обучающихся 1-4-х классов, 290 человек читают в соответствии с нормой чтения и выше, 23 уч-ся читают ниже нормы, не читают два обучающихся.

Проверка техники чтения в 1-х классах показала, что в основном учащиеся 1-х классах читают не плохо. В 1 «а» и «б» классе, где учителя Гадаева Х.М. и Давлетмирзаева Э.З. очень хороший показатель по технике чтения. У них почти все учащиеся читают по норме и выше нормы, в основном осознанное правильное чтение цельными словами. Правда, слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. В остальных классах по 1 учащихся, которые читают ниже нормы, и есть по 2 не читающих учеников; чтение слоговое с четким проговариванием слов и слов.

Очень плохо читают Садаев В., Алиева З., - 1а кл.; Балиев Д., 1б кл.; Оздамиров М-С., Тасуев М., Сайдаев А.-1 вкл.; Ибрагимова З., Пintaева Я.--1г класс.

Не все буквы знают и не читают: Астемирова, Кавкалиева Я.- 1в кл.; Джамулаев М., Даутов М., Абуева З.-1г кл.

Во 2-4-х классах очень слабо читают Мурдалова И.(32сл.), Сайдаев Д.(23сл.)-2в кл.; Мурдалова С.(13сл.)-2б кл.; Гериханова А.(9сл.), Уматириев Р.(14сл.), Шамсаев З.(18сл.), Башпүев С.(25сл.) -2д кл.; Магомадов Я.(29сл.), Мальсагов А.(30сл.), Телсуркаева И.(28сл.) – 3б кл.; Дидаев Д.(27сл.), Яхъяев Х-М.(26/30сл.)-3г кл.; Абуев А.(26сл.), Чалдаев Ю.,(12сл.), Чалдаев А.(18сл.), Цанаев Х.(24сл.) -3 в кл.; Абубакаров Д.(62/68сл.), Дошаев С.(55/63сл.), Оздиева Х.(40/43сл.) Хатаев Я.(67сл.) -4а кл.; Заурбеков А.(67сл.), Исмаилов Ад.(60сл.)- 4б кл.; Айдаев К.(43/56сл.), Герасиев А- С.(14/24сл.),Хатуев Я.(43/47сл.),Шатаханов А.(24/30сл.),Чалдаев И.(24/32 сл.),Эльдарханов С(33/41сл.)-4в кл.; Боботьева И.(50/52 сл.), Ибрагимова Х.(26 сл.), Оздиева З.(60 сл.), Тагаев А.(60/54сл.), Яхъяева П.(60/44 сл.), Сапарова С.(65сл.), Мурдалов И.(64сл.) -4г кл.

Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что:

- допускают ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов;
- допускают ошибки в постановке ударения;
- неверно читают окончания в словах.

Таким образом, уровень наличия базовых знаний по техники чтения

У уч-ся 2-4-х классов удовлетворительный, кроме уч-ся 2в и 3в класса.

Но, несмотря на то, что мы имеем такие результаты, на уроках литературного чтения мала доля самостоятельной работы учащихся с текстом произведения. При пересказе текста произведения дети неправильно передают основное содержание текста, нет последовательности и полноты развития сюжета. Они просто заучивают наизусть несколько предложений с текстом и рассказывают. Правда, учителя занимаются над выработкой умений работать с текстом: деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, составление плана прочитанного и краткая передача его содержания, сопоставление и осмысливание поступков героев, мотивов их поведения; оценка их поступков; понимание различных выражений, используемых в произведениях.

Приходится также констатировать, что на уроках чтения все еще недостаточно ведется работа по обучению учащихся устной выразительной речи. Недостаточно внимание учителей к построению учащимися предложений. Ответы школьников не всегда используются для развития разговорной речи.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение в течение 3-5 минут в начале каждого урока, чтение «паралл», «по цепочке», «по роли», выборочное чтение и т.п.
- практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми учащимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделить в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному тексту.
- повысить эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса учащихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников, проведением конкурсов чтецов (как поэзии, так и прозы), чаще использовать на уроках ТСО по художественному чтению произведений мастерами художественного слова.
- добиваться формирования навыков безшибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения обучающихся.
- каждому учителю повысить персональную ответственность за результатами труда по формированию навыков чтения учащихся.

Результаты анализа итоговых контрольных работ за год:

класс	математика			русский язык			чеченский язык		
	% СОУ заний на начало года	% СОУ заний на конец года	динамика	% СОУ заний на начало года	% СОУ заний на конец года	динамика	% СОУ заний на начало года	% СОУ заний на конец года	динами ка
2кл.	63	65	+2	63	66	+3	62	63	+1
3кл.	60	62	+2	64	65	+1	60	62	+2
4кл.	55	57	+2	65	60	+3	53	55	+2
5кл.	36	50	+14	43	47	+4	53	52	-1
6кл.	40	46,5	+6,5	44	49	+5	31	34	+2
7кл.	40	45,5	+5,5	51	56	+5	33	44	+11
8кл.	28	34	+6	37	57	+20	40	51	+5
9кл.	38	46,5	+8,5	24	34	+10	47	52,5	+5,5
10кл.	35	50	+15	32	49	+17	51	66	+15
11кл.	35	39,5	+4,5	33	45	+12	46	56	+10

Выводы:

Таким образом, результаты итоговых проверочных работ можно считать удовлетворительными.

Почти во всех классах прослеживается динамика в успеваемости и обученности детей по сравнению с результатами 1 полугодия. Надо отметить, что требования учителей в оценке знаний детей в последние два учебных года увеличились в разы.

Причины отрицательной динамики в качестве знаний учащихся заключаются в недоработках учителей, а именно:

- Не всегда подбирали учебный материал в соответствии с индивидуальными способностями учащихся;
- Не в полную меру использовали возможности содержания учебного материала по своим предметам;
- Не изыскивали новые, наиболее эффективные формы и методы обучения для достижения более качественных результатов.

По результатам проверок, осуществлённых в 2022-2023 году по предметам, рекомендовано:

Учителям нач. классов Вахаевой З.У., Хасхановой С.С-А. – на уроках чтения включать упражнения с установкой на безотшибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом, развивать разговорную русскую речь учащихся.

Учителям нач. классов Садаевой Э.Р. и Хасхановой С.С-А. во время летних каникул проводить дополнительные занятия по русскому языку со слабыми детьми и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях их учащихся.

Учителям нач. классов Садаевой Э.Р. и Хасхановой С.С-А. более подробно изучить методику преподавания предметов начальных классов, использовать современную методику преподавания предметов, совершенствовать себя как учителя. В работу включать наглядность, особое внимание уделять столоварной работе.

Учителем Кадыровой П. С. и Вахаевой З.У. изучить нормы выставления оценок за проверочные работы.

Учителям Кадыровой П. С. и Вахаевой З.У. на уроках математики продолжить работу с обучающимися по совершенствованию: умения решать задачи; вычислительных навыков; навыков сравнения чисел, числовых выражений, величин; умений выполнять геометрические задания; умения определять порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Учителям нач. классов Садаевой Э.Р. и Хачукаевой Р.У. проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

Учителям русского языка Исмаиловой А.Х. и Иразовой А.И. – совершенствовать методику преподавания, посещая уроки опытных учителей, уделять больше внимания формированию коммуникативных предметных умений и

навыков. Свой рассказ совершенствовать, украшать дополнительным материалом, наглядностью. Учить детей выразительному чтению.

Учителям русского языка и литературы Ганимовой Т.Я., Ясузовой М.Х., Таралмовой А.Л., взаимодействовать с классными руководителями и родителями с целью улучшения успеваемости, дисциплины и ответственности к ведению тетрадей. Подбирать учебный материал с учетом индивидуальных способностей учащихся.

Учителям химии и биологии Адугеевой Х.А. и Хакимовой Р.А.. требовать самостоятельных ответов от учащихся. Учить составлять уравнения химических реакций, решать задачи, использовать индивидуальный подход, внеклассную работу по предмету для повышения интереса учащихся к химии и биологии.

Учителям истории и обществознания Расламбековой Х.В.- учить составлять описание событий, выделяя главное; особое внимание уделять учащимся выпускных классов; усилить работу по подготовке уч-ся к ГИА.

Учителю русского языка и литературы Алимхановой С.И.. продолжить работу по подготовке уч-ся к ЕГЭ и работу со слабыми уч-ся. На уроках литературы вести целенаправленную работу по обучению учащихся обучению написания итогового сочинения, научить обучающихся делать закладки для сочинений по изучаемым произведениям.

Учителю математики Талхиговой М.А.- усилить требования к урокам геометрии, обучать учащихся путем перехода от простого к сложному. На уроке использовать наглядность, геометрический материал. Включать в урок задачи на построение.

Учителями математики Амерхановой М.Х., Амерхановой Л.Х., - продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН уч-ся, учитывая результаты проведенных срезов, наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях, вести работу по повышению качества знания.

Результатами успеваемости учащихся по **ИЗО (учителя Расламбекова Х.В. и Расламбекова Т.С.)**, являются навыки, выразившиеся в творческих работах, что было продемонстрировано на школьных мероприятиях по художественной самодеятельности и выставках рисунков, а также на конкурсах районного и республиканского уровня.

Анализ работы с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются родительские собрания, индивидуальные беседы классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем 2022-2023 уч. году было проведено 4 общешкольных родительских собраний, 8 родительских собраний по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ учащихся 9-х, 11-х классов. Для проведения всех родительских собраний готовился план проведения с учётом требований к определённой теме.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с ними классных руководителей и администрации. Во время подобных бесед учитель и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. На классные собрания традиционно приглашаются все учителя – предметники, работающие в этом классе.

Таким образом, у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях и послушать его мнение.

Нужно наладить посещение уроков родителями, контроль за посещаемостью учащихся со стороны родителей, привлекать родителей к самообразованию, к серьёзному контролю учебы их ребёнка.

Анализ классно-обобщающего контроля:

Класс	кол-во уч-ся	не успевает	Успевает	% успеваемости	кол-во отличников	Кол-во хорошистов	% качества знаний
1 класс	81	-	81	-	-	-	-
2 класс	75	-	75	100	15	28	57
3 класс	82	2	80	98	19	21	49
4 класс	77	-	77	100	13	31	57
1-4 кл.	315						
5 класс	92	-	92	100	5	27	39
6 класс	93	-	93	100	7	20	29
7 класс	100	-	100	100	3	19	22
8 класс	90	-	90	100	5	13	20
9 класс	80	-	80	100	9	16	31
5-9 кл.	455						
10 класс	69	9	60	87	1	24	36
11 класс	29	-	29	100	2	16	62
10-11 кл.	98						
Всего	869	11	858	99	79	215	34

Выводы:

Таким образом:

- В начальной школе успеваемость составляет 100 % при качестве знаний 48%.
 - В основной общей школе успеваемость составляет 95,4% при качестве знаний 31,8%.
 - В средней (полной) общей школе успеваемость составляет 100% при качестве знаний 41,3%.
- В общем, успеваемость по школе составляет 97,6 % при качестве знаний 33,7%, что соответствует норме. Снижение успеваемости в 5-х классах вызвано переходом в более высокую ступень обучения.

Рекомендации:

Учителям 5-11-х классов необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с учащимися, особенно с одаренными и способными детьми. В следующем году необходимо обратить внимание на работу учителей-предметников в 5-11 классах.

Классным руководителям воспитывать доброжелательное и добросовестное отношение к учебе, работать над повышением учебного потенциала школьников.

Анализ работы со школьной документацией:

1. Контроль содержания календарно-тематических планов.

В течение всего учебного года проходила корректировка планов. Отставания в основном ликвидировались путем уплотнения тем, за счет дополнительных занятий. Отставаний в прохождении тематической и практической части за год нет.

Рекомендации: заместителю директора по УВР контролировать выполнение учебных программ и их практической части, определить направления для их 100% выполнения.

2. Контроль за личными делами обучающихся.

Осуществлялся трижды в год (в начале, в 1 полугодии и в конце года) с целью проверки соблюдения единых требований при их оформлении.

3. Контроль за состоянием классных журналов.

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- Не все учителя вовремя выставляют оценки за контрольные работы, изложения, сочинения (Мавсарова Р.П., Гантаева Т.Я., Бадалова Я.Н.)

• В большинстве случаев без замечаний работают с журналами учителя Амерханова М.Х., Талхигова М.А., Ясуева М.Х., Багашева А.У., Амерханова Л.Х., Расламбекова Т.С., Иразова А.И., Астамирова А.А., Багашева Т.Б., Давлетмирзаева Э.З., Мустапаева Э.В, Боботиева Л.В.)

На конец года учебный план выполнен по всем предметам. Сданые журналы находятся в порядке. Личные дела учащихся оформлены и сланы. В будущем году следует обратить особое внимание на качество ведения и оформления рабочих тетрадей, дневников.

Надо отметить хорошую работу с классными журналами учителей Амерхановой М.Х., Амерхановой Л.Х., Тарамовой А.Л., Ясуевой М.Х., Талхиговой М.А., Кантаевой Н.Л., Расламбековой Х.В., Астамировой А.А., Уматгериева Р.А.

4. Контроль за ведением дневников.

Осуществляется с целью проверки соблюдения единных требований при оформлении, состояния дневников, работы классных руководителей с дневником, своевременного выставления оценок за четверть и год, подведения итога четверти, года до родителей; контроль родителей, работа предметника с дневником.

Проверка дневников учащихся показала, что дневники в основном систематически проверяются, но слабо выполняются требования к ведению дневников; не регулярны подписи родителей, что делает слабой обратную связь с родителями.

Также имеются нарушения: отсутствует контроль со стороны классных руководителей по оформлению первых страниц дневников; имеет место неаккуратность ведения дневников учащимся; нет должного контроля за выставлением всех текущих оценок в дневник. Поэтому с самого начала следующего учебного года следует взять под строгий контроль работу с дневниками учащихся 5-11 классов.

Следует отметить хорошую работу с дневниками обучающихся классных руководителей Амерхановой М.Х., Тарамовой А.Л., Талхиговой М.А., Ясуевой М.Х., Астамировой А.А.

5. Контроль за состоянием тетрадей всех видов.

Осуществлялась ежемесячная проверка состояния рабочих тетрадей с целью: состояние тетрадей, качество и регулярность проверки, выполнение единого орфографического режима, контроль за выполнением домашнего задания, работа над каллиграфией.

Раз в четверть проверялись тетради для контрольных, творческих и практических работ с целью: соблюдение единых требований при оформлении, качество проверки (аргументированность и объективность выставления оценок, организация работы над ошибками, выполнение единого орфографического режима), выполнение норм письменных работ, соответствие сроков проведения письменных работ в тетрадях и журналах, соответствие объема работ норме.

Проверки тетрадей учащихся показали, что тетради по предметам (русский язык, чеченский язык, математика, английский язык) есть практически у всех учащихся, внешний вид тетрадей аккуратный, есть обложки, соблюдаются единый орфографический режим.

Возросла культура организации работы в тетрадях и их оформления. Количество контрольных работ соответствует требованиям программы по предмету, велись тетради для контрольных и лабораторных работ по физике и химии.

Все контрольные работы проверялись, но оценки не всегда своевременно выставлялись в журнал. Кроме того, наблюдается завышение оценок по гуманитарным предметам. Следует отметить хорошую работу с тетрадями обучающихся учителей-предметников: Амерхановой М.Х., Бадаловой Я.Н., Астамировой А.А., Талхиговой М.А.,

Герихановой Р.Р., учителей начальных классов: Багашевой Т.Б, Давлетмерзаевой Э.З., Хачукаевой Р.А., Сагаевой А.Н, Садаевой Т.Х.

На конец года учебный план выполнен по всем предметам. Сданы распечатанный вариант электронных журналов. Личные дела учащихся оформлены и сданы. В будущем году следует обратить особое внимание на качество ведения и оформления рабочих тетрадей, дневников

6. Контроль за подготовкой учителя к уроку (проверка поурочных планов)

Недостатки: не указываются фамилии для индивидуального опроса, не дифференцируются задания, не указывается использование наглядности, не выделяются воспитательные возможности

7. Контроль за работой педагогов

В 2011-2012 учебном году высшую квалификационную категорию (1разряд) получили 15 учителей.

Первую квалификационную категорию получили 8 учителей. В 2012-2013г. первую квалификационную категорию (13 разряд) получили 4 учителя.

В 2013-2014г. первую квалификационную категорию (13 разряд) получили 3 учителя и высшую категорию (14 разряд) – 1 учителя.

В 2014-2015г. первую квалификационную категорию (13 разряд) получили 3 учителя и высшую категорию (14 разряда) – 3 учителя.

В 2015-2016г. - высшую категорию (14 разряд) – 5 учителей.

В 2016-2017г. - высшую категорию (14 разряд) получили 3 учителя.

В 2017-2018г.- высшую категорию (14 разряд) получили 3 учителя, первую квалификационную категорию (13 разряд) получили 1 учитель.

В 2018-2019г. - высшую категорию (14 разряд) получил 1 учитель

В 2020-2021г. - первую квалификационную категорию (13 разряд) получили 3 учителя и высшую категорию (14 разряд) получил 2 учителя

В 2021-2022г. - первую квалификационную категорию (13 разряд) получили 2 учителя и высшую категорию (14 разряд) получил 4 учитель

В 2022-2023г. – первую квалификационную категорию (13 разряд) получили 4 учителя и высшую категорию (14 разряд) получили 3 учителя

Аналитическая справка по результатам ГИА - 2022-2023 уч. года в МБОУ «СОШ №1 с. Гехи»

Итоги выпускных экзаменов:

Все *учащиеся 9-х классов* сдавали выпускные экзамены в форме ОГЭ, многие из них сдали на «3» и «4». В 9-х классах 80 учащихся и все допущены к экзаменам. 74 из них сдавали экзамен по русскому языку и математике в форме ОГЭ, 6 уч-ся с ограниченными возможностями сдавали в форме ГВЭ

Русский язык

Класс	Всего	Сдавали	Написали на				% усп.	% кач.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
			5	4	3	2					
9	80	74	6	20	34	26	-	100	68	64	4 Абубакарова Т.А.

Математика

Класс	Всего в школе	Написали на				% усп.	% кач.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
		ОГЭ	ГВЭ	5	4	3	2			
9	80	74	6	2	60	18	-	100	76	57 Амерханова Л.Х.

Чеченский язык

Класс	Всего в школе	Сдали	Написали на				% усп.	% кач.	% соу	Ср. балл	Учитель
9	80	74	18	44	12	-	100	84	68	4	Гангаева Г.Я.

Биология

Класс	Всего в школе	Сдали	Написали на				% усп.	% кач.	% соу	Ср. балл	Учитель
9	80	34	2	25	7	-	100	79	60	4	Хакимова Р.А..

География

Класс	Всего в школе	Сдали	Написали на				% усп.	% кач.	% соу	Ср. балл	Учитель
			ОГЭ	5	4	3					
9	80	39	4	32	3	-	100	92	65	4	Хамзаев Л-А.Л.

Информатика

Класс	Всего в школе	Сдали	Написали на				% усп.	% кач.	% соу	Ср. балл	Учитель
			ОГЭ	5	4	3					
9	80	1			1		100	0	36	3	Китаева П.А.

Экзамен по русскому языку показал, что для некоторых обучающихся сложными оказались задания 5 (лексическое значение слова), допущены ошибки в заданиях на нахождение грамматических основ, 9 (СП с несколькими придаточными).

Учащиеся неплохо владеют письменной речью; умеют делать выводы и обобщения, правильно использовать выразительные средства русского языка и грамматические формы при написании сочинения. Однако часть детей не потрудилась приступить к написанию сочинения, что говорит о недоработках уже учителя, который не акцентировал внимание учащихся на этой проблеме при их подготовке к ОГЭ в течение года.

Необходимо усилить словарную работу, работу по развитию речи учащихся, по привитию интереса к чтению.

Экзамен по биологии показал, что наиболее проблемными для учащихся оказались задания на умение соотносить морфологические признаки организма или отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму) и (умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания). Также трудными для большинства учащихся оказались задания с развернутыми ответами. По всем предметам труденее дались детям задания с развернутыми ответами.

Результаты ЕГЭ

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2016-2023г.г.

Год	Кол-во уч-ся	% сдавших
2015-2016 уч.г.	24	100
2016-2017 уч.г.	40	100
2017-2018 уч.г.	29	100
2018-2019 уч.г.	32	100
2019-2020 уч.г.	21	100
2020-2021 уч.г.	28	100
2021-2022 уч.г.	28	100
2022-2023 уч.г.	29	96

Русский язык: учитель Алимханова С.И.

В 11А классе 29 учащийся, из них допущено к ЕГЭ 29 человек по итогам соревнования.

Сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ -29 уч-ся.

Сдали все 29 уч-ся

Процент успеваемости 100%

Процент качества 59% против 46,2% в прошлом году.

Средний балл 4 (54).

Класс	Всего	Сдавали ЕГЭ	Написали на		% Усп.	% Кац.	% СОУ	Ср. балл	Учитель		
			5 (72-100б.)	4 (58-71б.)							
11	29	29	4	13	12	-	100	59	54	4	Алимханова С.И.

Средний балл по школе и 100 %-я успеваемость говорит о хорошем качестве знаний наших выпускников и отражает проделанную за учебный год большую работу по подготовке учащихся к экзамену. Подготовка к ЕГЭ проводилась по программе «Я сдам ЕГЭ» и «Интенсив».

Очень хорошо справились Мурдалов М-С. (82 б), Яретханов И. (73 б.), Амерханова А.(79 б.), Зумсуева И.(75 б.)

При подготовке выпускников к выполнению заданий Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью, в этом году это и удалось: из 29 учащихся, сдававших ГИА, все написали сочинение.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку 2023 г. и опыт проведения диагностических работ по русскому языку при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.

1. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
2. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и диагностическую работу и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Математика: учитель Талхигова М.А.

В 11 А классе 29 учащийся, 29 допущены к сдаче ЕГЭ.

Профильный уровень выбрали 10 учащихся. На экзамене присутствовали все.

Результаты:

сдали – 10 человек.

от 27 б. – 49 б. - 7 чел. с оценкой «3»,

на 50 б. – 67 б.-3 чел. с оценкой «4»

средний балл по школе – 43 (в пр. году 41) при проходном 27 баллов,

% успеваемости – 100 против 85% в прошлом году, 30% качества – 28%, СОУ – 44,4%.

Основной, приоритетной, задачей, стоявшей перед школой, в этом году была цель, чтобы все учащиеся сдали математику базового уровня и смогли получить аттестаты. Однако время заданиям профильного уровня на уроках тоже уделялось достаточно.

Класс	Всего в классе	Сдали на ЕГЭ	Написали на				% Усп.	% Кач.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
			5	4	3	2					
11	29	10	0	3	7	-	100	30	44,4	3,3	Талхигова М.А..

Базовый уровень.

Результаты:

Средний балл по школе –12

% успеваемости – 95%,

% качества – 58%,

% СОУ – 52%.

Средняя оценка-3

Класс	Всего в классе	Сдавали ЕГЭ	Написали на			% Усп.	% Кац.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
11	29	19	5	4	3	2	1	10	7	1 95 58 53 3,6 Талхигова М.А..

Анализ ошибок, показал, что наибольшие затруднения вызвали задания: 8,12,15,16,17,20. С каждым из этих заданий не справились от 3 до 4 учащихся.

Выводы:

- Обучение учащихся по программе «Я сдам ЕГЭ», регулярные дополнительные занятия по уровням группам принесли сравнительно хорошие результаты.
- Итоговая аттестация выявила, что у наших выпускников допустимый уровень общекультурных и коммуникативных математических умений, необходимых человеку в современном обществе.
- Учащийся Дашаев Асланбек не смог преодолеть минимальный порог несмотря на то, что очень хорошоправлялся с диагностическими работами.

Обществознание: учитель Расламбекова Х.В.

Сдавали экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ -6 уч-ся

Из 7 уч-ся сдали 4

Процент успеваемости 67% против 100% в прошлом году.

Процент качества 0 %против 28,2% в прошлом году.

Средний балл 43 против 54,4 в прошлом году.

Класс	Всего	Сдавали ЕГЭ	Написали на				%	%	%	Ср. балл	Учитель
			5 (72-1006.)	4 (58-716.)	3 (24-576.)	2 (0- 236.)					
11	31	6	0	0	4	2	67	0	30	2,4	Расламбекова Х.В.

Средний баллы по школе (43 против 54,4 пр. году) и 67 %-я успеваемость, говорит о слабом качестве знаний наших выпускников и недостаточный уровень проделанной работы за учебный год по подготовке учащихся к экзамену.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

Использовать результаты ЕГЭ по обществознанию 2023г. и опыт проведения диагностических работ по обществознанию при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году учитывая плюсы и минусы.

1. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
2. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и диагностическую работу и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Физика: учитель Баканиева Р.Р.

Сдавал экзамен по физике в форме ЕГЭ - 1 уч-ся

Процент успеваемости 100%

Процент качества 0 % против 0% в прошлом году.

Средний балл 41 против 42 в прошлом году.

Класс	Всего	Сдавали ЕГЭ	Написали на				Усп.	% Кац.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
			5 (72-100б.)	4 (58-71б.)	3 (24-57б.)	2 (0-23б.)					
11	29	1	0	0	3	0	100	0,0	36	3	Магомедова З.М.

Средний балл по школе (41 против 42 пр. году) и 100 %-я успеваемость говорят об удовлетворительном качестве знаний наших выпускников и отражает проделанную за учебный год большую работу по подготовке учащихся к экзамену.

В этом году с выпускниками работала молодой специалист. Хочется отметить ее ответственность и старательность в работе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

Использовать результаты ЕГЭ по физике 2023г. и опыт проведения диагностических работ по физике при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.

1. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
2. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и диагностическую работу и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Химия: учитель Гайтамирова Х.А.

Сдавали экзамен по химии в форме ЕГЭ - 10 уч-ся

Из 10 уч-ся сдали 5

Процент успеваемости 50%

Процент качества 10% против 0,0% в прошлом году.

Средний балл 37 против 36 в прошлом году.

Класс	Всего	Сдавали ЕГЭ	Написали на				% Усп.	% Кац.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
			5 (72-100б.)	4 (58-71б.)	3 (24-57б.)	2 (0-23б.)					
11	29	10	0	1	4	5	50	10	29	7	Гайтамирова Х.А.

Средний балл по школе (37 против 36 в пр. году) и 50 %-я успеваемость, говорит о слабом качестве знаний наших выпускников и отражает недостаточный уровень проделанной работы за учебный по подготовке учащихся к экзамену.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

Использовать результаты ЕГЭ по химии 2023 г. и опыт проведения диагностических работ по химии при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.

1. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
2. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и диагностическую работу и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Биология: учитель Хакимова Р.А.

Сдавали экзамен по биологии в форме ЕГЭ - 10 уч-ся

Из 10 уч-ся сдали 4

Процент успеваемости 40%

Процент качества 0,0% против 0,0% в прошлом году.

Средний балл 38,6 против 37,6 в прошлом году.

Класс	Всего	Сдавали ЕГЭ	Написали на				%	%	%	Ср. балл	Учитель
			5 (72-100б.)	4 (58-71б.)	3 (24-57б.)	2 (0- 23б.)					
11	29	10	0	0	4	6	40	0,0	24	2,4	Батукаева Х.С.

Средний балл по школе (38,6 против 37,6 пр. году) и 40 %-я успеваемость, говорят о слабом качестве знаний наших выпускников и отражает проделанную за учебный год большую работу по подготовке учащихся к экзамену.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

Использовать результаты ЕГЭ по химии 2022г. и опыт проведения диагностических работ по химии при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.

1. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
2. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и диагностическую работу и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Общий итог по обязательным экзаменам:

К экзаменам было допущено 27 учащихся. Таким образом, учащиеся получили следующие результаты по предметам:

№	Предмет	Кол -во участн -вып	Кол-во сдали . Экз.	Не сдали	спр. балл	Написали на				% усп	% кач	% соу	ФИО учителя	
						«2»	«3»	«4»	«5»					
1.	Русский язык	29	29	0	54	0	12	13	4	100	59	57	Алимханова Светлана Исаевна	
2.	Математика (Б)	29	19	18	1	12	1	7	10	1	95	58	53	Талхигова Марьям Алиевна
3.	Математика (П)	29	10	10	0	43	-	7	3	-	100	30	44	Талхигова Марьям Алиевна
4.	Обществознание	29	6	4	2	43	2	4	-	-	67	0	29	Расламбекова Хава Вахаевна
5.	Биология	29	10	4	6	35	6	4	-	-	40	0	24	Хакимова Райна Айнилевна
6.	Химия	29	10	5	5	37	5	4	1	-	50	10	29	Гайтамирова Хеда Алиевна
7.	Физика	29	1	1	0	41	-	1	-	-	100	0	36	Баканиева Раина Руслановна
8.	ИКТ	29	3	0	3	34	3	-	-	0	0	0	16	Китаева Петимат Абубеевна

Из таблицы видно, что в этом году выпускники слабо сдали ЕГЭ по Биологии (40%), химии (50%), информатике (0%). По успеваемости лучший результат –по Математике (проф. уровень) (100%), русский язык (100%), физике (100%).

По качеству знаний лучший результат по базовой математике (58%), русскому языку (59%).

Всего выпускников 29 и все допущены к ЕГЭ по результатам итогового сочинения.

Из 29 выпускников, аттестаты получили - 28 человек. Дашаев Асланбек остался на сентябрьский этап.

Анализ методической работы МБОУ «СОШ №1 с. Гехи»

за 2022-2023 уч. год.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

3. Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсов, районных мероприятий;
- использование педагогами современных образовательных технологий;

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведен анализ методической работы за 2021-2022 учебный год. Методическая работа в 2022-2023 учебном году была ориентирована на реализацию последнего этапа работы над методической темой: «Повышение профессиональной компетентности педагога как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.
 - Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
 - Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творческих работающих учителей.
 - Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
 - Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
 - Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
 - Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
 - Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
 - Руководителям МО включать в тематику заседаний вопросы частных методик и повышать их значение в овладении школьниками общечувственными умениями и навыками.
 - Организовать и провести мастер-классы учителей по темам самообразования.
 - Создать благоприятные условия и обогащенную образовательную среду для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
 - Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
 - Расширение пространства для повышения квалификации педагогов школы, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися.
- Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения; современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- семинары;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- школьные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации проблем «Развитие гармоничной личности посредством внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс».

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Всего в текущем году было проведено 6 тематических заседаний педсоветов. К подготовке педсоветов, к выработке его решений привлекались учителя, психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности, созданию благоприятной атмосферы.

Выводы: Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Также рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «СОШ №1 с. Гехи» принадлежит методическому совету –совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Структура методической службы МБОУ «СОШ №1 с.Гехи» на 2022-2023 учебный год

Председатель –Боботыева Л.В..- зам. директора по НМР

Члены Методического совета:

- 1.** Рассламбекова Х.В.– зам. директора по УВР;
- 2.** Хамзаев Л-А.Л. – зам. директора по ВР;
- 3.** Ханчукаева М.Ш. - методист НОО;
- 4.** Яхаева З.И.. - руководитель МО учителей начальных классов;
- 5.** Исмаилова А.Х. - руководитель МО учителей русского языка и литературы;
- 6.** Астамирова А.А. - руководитель МО учителей чеченского языка и литературы;
- 7.** Талхигова - руководитель МО учителей математики, физики, информатики;
- 8.** Агуева Х.А..- руководитель МО учителей химии и биологии;
- 9.** Рассламбекова Х.В.- руководитель МО учителей истории, обществознания, географии;
- 10.** Мустапаева Э.В.- руководитель ШМО классных руководителей.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

В течение учебного года МС провел следующие заседания:

Август Заседание №1	1. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. 2. Утверждение рабочих программ и программ внеурочной деятельности педагогов, реализующих ФГОСОО ООО, ФГОС НОО, ГОС СОО. 3. Анализ итогов ГИА 2021-2022 уч. года. 4. Процедура аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году
Сентябрь Заседание №2	1. О проблемах преемственности в 4-5 классах. Адаптация пятиклассников. Доклад. 2. Создание условий для максимально быстрого включения молодых педагогов и вновь прибывших специалистов в образовательный процесс образовательного учреждения. 3. Создание алгоритма Рабочей программы и современного урока. 4. Предварительная работа предметников по подготовке учащихся к школьному этапу олимпиады.
Ноябрь Заседание №3	1. Использование ИКТ на уроках естественного цикла. 2. Итоги школьных предметных олимпиад. 3. Анализ диагностических работ по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. 4. Обсуждение итогов предметных Недель математики, физики и информатики. 5. Подготовка к конкурсу «Учитель года 2023»
Декабрь Заседание №4	1. Итоги мониторинга за 1-ое полугодие. 2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся. Доклад. 3. Итоги участия учащихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад. 4. Итоги результатов итогового сочинения в выпускном классе. 5. Обсуждение итогов предметных Недель биологии и химии; истории, обществознания и географии.
Март Заседание № 5	1. Итоги мониторинга учебного процесса за III четверть, планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов. 2. Работа с одарёнными и способными обучающимися. 3. Отчеты педагогов по темам самообразования. 4. Проведение репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9,11 классах.

Май	1.	Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год. Подведение итогов работы МС.
Заседание	2.	Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогов школы за учебный год.
№ 6	3.	Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта.
	4.	Обсуждение проекта учебного плана школы на 2023-2024 учебный год

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. Работа МС основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанная цель конкретизировалась в темах МО. Особое внимание в работе МС уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. План работы методического совета на 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации: Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Состав школьных методических объединений:

№	ШМО	Руководитель методического объединения	Количество членов МО
1	МО учителей начальных классов	Яхаева З.И.	16
2	МО учителей чеченского языка и литературы	Астамирова А.А..	6
3	МО учителей русского языка и литературы	Исмаилова Э.Х..	6
4	МО учителей математики, физики, информатики	Талхитова М.А.	7
5	МО учителей истории, обществознания, географии	Расламбекова Х.В.	7
6	МО учителей химии и биологии	Алдуева Х.А.	4
7	МО классных руководителей	Мусталаева Э.В.	25

Главными звенями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 7 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА. В начале учебного года проведены установочные заседания ШМО с анализом итогов работы за прошлый учебный год и целевыми установками на следующий. Рассмотрены критерии оценивания знаний учащихся в свете новых образовательных стандартов, составлен график взаимоподсещения уроков, рассмотрены и принятые карты анализа уроков. Педагог НК Яхаева З.И. впервые осуществляет руководство методическим объединением, и уровень ее методической грамотности невысок, ей необходимо оказать методическую помощь методистом НК Ханчукаевой М.Ш.. Расслабекова Х.В. (зам. директора по УР) оказывает методическую помощь учителю молодым специалистам, которые имеют небольшой опыт работы в школе и испытывают некоторые трудности в педагогической деятельности.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, однако, следует отметить невысокую активность классных руководителей в проведении классных мероприятий. Это объясняется еще и тем, что школа очень перегружена и нет свободных помещений для репетиций и проведения мероприятий.

Что касается методической грамотности классных руководителей, есть перспективы и резервы роста по таким показателям, как открытые мероприятия, классные часы, обмен опытом работы, методическая работа на семинарах, круглых столах по вопросам воспитания.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверена в соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2022 года. Нарушений не выявлено. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

Неделя физической культуры	Сентябрь
Неделя химии и биологии	Октябрь
Неделя математики, физики и информатики	Ноябрь
Неделя английского языка	Декабрь
Неделя начальных классов	Декабрь
Неделя химии и биологии	Январь
Неделя математики, физики и информатики	Февраль
Неделя начальных классов	Март
Неделя чеченского языка и литературы	Апрель

С 21.09.2022г. по 26. 09.2022г. в школе впервые прошла неделя физической культуры.
План проведения:

Открытие предметной недели:

1. Ознакомление с планом проведения мероприятия
2. Объявление конкурса рисунков на тему: «Здоровье - моё богатство» в 5-10 классах.
3. Спортивно-оздоровительное мероприятие: «Весёлые старта» (5 классы)
4. Мини-футбол
5. Волейбол
6. Большой футбол
7. Конкурс по шашкам
8. Викторина в 7-8 «Что я знаю о спорте»
9. Беседы в 9-11 классах из цикла «Здоровый образ жизни».

Учителя физической культуры Дугаев Х.А., Гакаев Д.Л., Мунаев С-М.Д. провели все запланированные мероприятия по графику. Были охвачены все учащиеся 5-11 классов.

В течение года, обучающиеся нашей школы участвовали во всех спортивных мероприятиях, организованных на муниципальном уровне. Наша футбольная команда не раз занимала призовые места в матчах по мини-футболу и футболу. Учащийся 11 класса Абубакаров В. занял 1 место в республиканских соревнованиях по настольному теннису среди взрослых. Очень много индивидуальных спортивных достижений у учащихся 5-10 классов в соревнованиях и турнирах республиканского уровня в различных видах борьбы.

МО истории, обществознания и географии. Методические темы предусматривают работу учителей по активизации учебно-познавательной деятельности через систему творческих заданий и использование ИКТ в образовательном процессе.

На уроках истории, обществознания, географии учителями активно используются ИКТ. Это и подготовка обучающимися презентаций по теме урока, коллективные проектов, поиск информации с использованием Интернет ресурсов, выполнение тестовых заданий, построение диаграмм, таблиц.

Одна из задач учителей МО – формирование мотивации к обучению истории, географии и обществознания, изучение этих предметов дает возможность для обучения искусству общения, коммуникативным навыкам, формированию собственной точки зрения обучающихся, их личностного отношения к изучаемым событиям, персоналиям. Большую роль в этом играют и современные технологии, которые апробировали в течение года учителя МО.

Повышению мотивации учащихся к изучению истории и обществознания способствуют также методические приемы и способы, применяемые учителями истории. К ним относятся проблемные задания, анализ текстов, составление характеристик исторических деятелей, написание выступлений от их имени. Творческие задания включают: написание рефератов и эссе в старших классах; мини-сочинений и синквейнов в среднем звене; составление коллективных проектов и их защита; задания по оценке исторических событий, личностей; составление рассказов с использованием произведений искусства; составление презентаций; написание интервью с историческими личностями; символов и эмблем эпох.

За год было проведено 4 заседания МО. На заседаниях подводились итоги входного и итогового контроля, заслушивались отчеты по индивидуальным темам, анализировались посещенные уроки. Были рассмотрены вопросы активизации деятельности обучающихся через формы творческих заданий, методика проведения уроков с использованием новых технологий, методы организации научной деятельности обучающихся, развитие ключевых компетенций в рамках компетентностного подхода.

Обсуждались вопросы подготовки обучающихся 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, давались взаимные рекомендации, составлялись и обсуждались различные типы заданий ЕГЭ, алгоритмы их выполнения. Обсуждались задания итоговой аттестации 9 классов, методика подготовки обучающихся к экзаменам.

В 2022-2023 учебном году в качестве повышения квалификации прошли курсы Расламбекова Х.В., Хамзаев Л-А.Л. и Боботьев Ш.И.

Учителями МО практикуется взаимопосещение уроков с целью обмена опытом использования новых технологий, а также подготовкой к ГИА. Все уроки проанализированы, обсуждены, учителя обосновывали выбранные методы и приемы, анализировали особенности классных коллективов, уровень субъектности обучающихся, познавательной активности, результативности в учебном процессе.

Даны рекомендации МО молодым специалистам по реализации основных этапов и методов урока. Так же хочется отметить хорошую работу опытных специалистов Боботьева Ш.И., Багашевой А.У.

Расламбекова Х.В. работает в 9-11 классах. Также Расламбекова Х.В, готовит учащихся к ЕГЭ по обществознанию. В течение года шла хорошая подготовка к экзамену, которая наблюдалась при посещении уроков.

Уроки проводятся методически правильно с соблюдением всех этапов. Видно взаимодействие и понимание учителя и учащихся. На уроках Расламбековой Х.В. ведется хорошая насыщенная работа.

Важным направлением работы МО является подготовка к ЕГЭ. На заседаниях был подведен анализ результатов ЕГЭ в 2022 г., проанализированы изменения в КИМах, проведены диагностические работы в 9-х и 11 классе по географии, обществознанию и истории. Работы проанализированы, выработаны рекомендации для каждого обучающегося. В кабинетах накоплен большой материал для подготовки к ЕГЭ и ГИА, различные варианты КИМов, набор презентаций для повторения и отработки выполнения заданий.

Более опытными учителями проводятся семинары и мастер-классы в целях передачи опыта молодым специалистам.

В 2022-2023 учебном году было проведено: мастер-класс Хамзаевым Л-А.Л.. «Консультация по географии к ОГЭ», семинар «Формирование критического мышления на уроках истории и обществознания» провела Расламбекова Х.В..

В работе МО можно отметить внедрение инноваций: это разработка и проведение интегрированных уроков, уроков с использованием ИКТ, нетрадиционных уроков, разработка методкомплектов и творческих заданий по параллелям. В этом учебном году активно внедряли в работу уроки с применением технологии проблемного обучения, ИКТ. Учителя активно используют на своих уроках интерактивную доску.

Учителями МО были проведены открытые внеклассные мероприятия по предмету в рамках Недели истории, географии по всем параллелям. Мероприятия получили высокую оценку коллег и администрации.

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-историки.

Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке

внеклассной работы по истории и географии с применением новых технологий в ИКТ

Интересную и насыщенную программу подготовила и провела учитель географии, Кункаева С.Р.

конкурс рисунков, открытое мероприятие «Люди, берегите Землю»,

викторина «Веселая география», открытое мероприятие – конкурс «Почему и потому», брейн-ринг.

На закрытии недели истории подводились итоги, вручались призы и грамоты. Все проведенные мероприятия были проанализированы, подведены итоги, даны взаимные рекомендации.

МО русского языка и литературы.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы продолжало работать над проблемой «Повышение качества знаний учащихся путем развития их познавательной деятельности».

В ходе работы было проведено 5 заседания МО (протоколы прилагаются), одно из которых – по выбору экзамена. На всех заседаниях обсуждались проблемы преподавания выше указанных предметов.

С целью проверки методики преподавания предметов посещались уроки с завучем по учебной части Расламбековой Х.В. и руководителем МО учителей русского языка и литературы Исмаиловой А.Х.

Учителя проводили открытые уроки с целью обмена опытом. В течение всего учебного года было взаимопосещение уроков учителей русского языка и литературы. Все уроки анализировались, обсуждались на заседаниях МО.

Все учителя русского языка и литературы имеют высшее образование и являются хорошими специалистами. Они наряду с учебными задачами решают и воспитательные задачи, направленные на формирование у уч-ся сознательной дисциплины, потребности в знаниях и высокой нравственности. Учителя хорошо понимают, что особенность нашего времени- это потребность в высокообразованных, компетентных специалистах в той или иной сфере общественной, производственной или экономической деятельности. Учителя много внимания уделяют осмысленному восприятию материала, много внимания уделяется культуре труда учащихся, систематически проводится анализ допущенных ошибок.

Учителями МО в течение учебного года были проведен ряд открытых уроков и мероприятий, а это позволило изучать опыт друг друга. Они проводили уроки-презентации с использованием ИКТ; игровые уроки, используя ресурсы школы. Обучающимся такие уроки нравятся, они с удовольствием принимают в них участие. Уроки развивают инициативу и

творчеству учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам. Все уроки анализировались, обсуждались на заседаниях МО.

Проведены открытые уроки:

Алимханова С.И. - русский язык «Подготовка к ЕГЭ. Выполнение заданий ЕГЭ» (26.11.22 г. 11 А);
Тарамова А.Л. – русский язык «Понятие о ССП» (03.10. 22 г.), русский язык «Предложение. Простое предложение» (20.10.22 г. 5 Г);

Абубакарова Т.А. – 9А класс русский язык «Типы сочинительных союзов» (14.10.22г. 9А класс), «Правописание безударных гласных в корне слова» (19.10.22г. 9 Г класс).

Иразова А.И.- русский язык «Основные способы основания слов» (09.12.22г. 6В класс)
Тепсуркаев И.М. - русская литература Л.Н. Толстой «Капитанская дочка» (23.02.23г. 8А класс)

Ясуева М.Х.- русский язык «Указательные местоимения» (12.04.23г. 6А класс).

В течение года проводились различные внеклассные мероприятия в 5-11 классах (викторины и конкурсы):

В 5-х классах: игра по русскому языку «Умники и умницы».

В 6-х классах: «Постановка отрывка из художественного произведения»

В 7-х классах: КВН по русскому языку.

В 8-х классах: викторина по русскому языку «Язык мой – друг мой!»

В 9-х классах: викторина по русской литературе.

В 10-х классах: интеллектуальная игра «Знаешь ли ты?»

Были подготовлены доклады:

«Комплексное лингвистическое развитие уч-ся на уроках русского языка».

«Гуманистическая роль уроков литературы в воспитании общечеловеческих ценностей и формировании духовно-нравственных качеств личности».

«Развитие компьютерной грамотности учащихся. Решение учебных и практических задач с помощью компьютера».

«Дифференцированные задания, как средство активации самостоятельной деятельности.

«Роль внеклассной работы по предмету в формировании всесторонне развитой личности школьника».

Учителя русского языка и литературы Алимханова С.И., Ясуева С.Х., Исмаилова А.Х., Тарамова А.Л., Тепсуркаев И.М. проводят свои уроки методически правильно, добросовестно составляют поурочные планы, подбирая дополнительный материал из разных источников, материал урока излагают доступно, выделяют в теме урока главное, активизируют работу уч-ся дополнительными вопросами, которые задают сами уч-ся, уделяют большое внимание самостоятельной работе,

осуществляют дифференцированный подход к обучению уч-ся. Используют в своей работе наглядные и раздаточные материалы. Проводят дополнительные занятия со слабыми уч-ся. Кабинет русского языка и литературы оформила Исмаилова А.Х. Учителя на уроках используют КИМы, проводят тестирование, отдельная группа работает с карточками.

В октябре школе была проведена школьная олимпиада по русскому языку и литературе в 9-11 классах.

В олимпиаде приняло участие 40 учащихся, в основном было тестирование.

По русскому языку в 9-11 классах было 24 задания, по литературе столько же. В основном ребята справились хорошо. Уч-ся 11-е классы в апреле-мае писали итоговое сочинение. Обучается в 11-х классах всего 29 учащихся. Все получили допуск к ЕГЭ. В течение года во всех классах проводились итоговые контрольные работы по русскому языку в 5-11 классах. (справка прилагается)

В течение года в 9-х классах и в 11-х классах проводили диагностические работы по русскому языку.
В начале I-ой четверти и в конце II-ой провели срез знаний учащихся по русскому языку и литературе, который показал неплохой потенциал теоретических знаний учащихся. Учителям-предметникам было рекомендовано работать над устранением неуспеваемости.

В школе систематически проводилась работа со слабыми учащимися и одаренными детьми, по заранее составленному графику. Ежегодно проводится конкурс «Живая классика». Данный конкурс проводится в целях воспитания у уч-ся любви к русскому языку и произведениям русской классической литературы. Готовит детей и руководит школьным этапом конкурса учителя русского языка и литературы Ясуева С.И. и Тарамова А.Л., которые творчески подходят к порученному делу. Победителями этого конкурса стали: Садаева Раина (10Б), Мадаев Майрбек (7 класс). Майрбек на муниципальном этапе конкурса занял почетное 3 место. Также Мадаев М. занял 3 место в муниципальном конкурсе выразительного чтения «Ненан мотт сан дозалла», прочитав стихотворение на чеченском языке.

Ученик 10Б класса Сулиманов Асхаб стал победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности-2023».

В течение учебного года проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия с последующим обсуждением и анализом на заседаниях МО. Активное участие в работе МО принимают Тенсуркаев И.М., Тарамова А.Л., Ясуева М.Х.

Большое внимание уделяется неделе русского языка и литературы, которая традиционно проводится в ноябре. В проведении данной недели участвовали все учителя русского языка и литературы, им помогали старшеклассники, активистами и организаторами были уч-ся, проявляющие повышенный интерес к русскому языку и литературе.

В декабре по плану МС и МО была проведена Неделя русского языка и литературы.. Учителя подготовили и провели открытые уроки и внеклассные мероприятия, конкурсы и викторины. Каждый класс выпустил предметные газеты и по

русскому языку, и по литературе. Было задействовано большое количество учащихся, все они сами изъявили желание принять участие в Неделе.

Были проведены следующие мероприятия:

Открытие недели-линейка. Устные журналы «Русский язык: прошлое, настоящее, будущее» в 5-11-х классах.

День выставки рисунка и иллюстрации к сказкам (5-7-е классы). Брейн-ринг по русскому языку «Умники и умницы» 5-е классы (Тарамова А.Л. и Исмаилова А.Х. - организаторы). Викторина по русскому языку «Язык мой- друг мой!» 8-е классы. Конкурс «Король и королева письма» (Иразова А.И., 6-е классы.), КВН по русскому языку «Пословица недаром молвится» 7-е классы (Ясуева М.Х.)

Интеллектуальная игра по русскому языку и литературе 10-11-е классы (Алимханова С.И.).

Викторина по русскому языку «Как получить пять?» 9 классы (Тарамова А.Л.).

Смотр- конкурс на лучшую ученическую тетрадь 5-7-е классы классные руководители, организатор.

Все мероприятия, которые были проведены в рамках «Недели русского языка и литературы» прошли на хорошем методическом уровне. Учащиеся всех параллельных классов приняли активное участие в конкурсах, викторинах

На закрытии недели истории подводились итоги, вручались призы и грамоты. Все проведенные мероприятия были проанализированы, подведены итоги, даны взаимные рекомендации.

Анализ работы учителей-филологов (Алимхановой С.И., Ясуевой М.Х., Тарамовой А.Х. Телсуркаева И.М..) показывает, что ими проводилась большая работа. Учителя владеют методикой преподавания, имеют опыт работы с учащимися. Учителя уделяют на уроках большое внимание активной познавательной деятельности учащихся, отработке навыков чтения и письма. Уроки проходят в хорошем темпе, методически грамотно. Учителя на своих уроках активизируют внимание детей на существенных понятиях темы. При этом они используют различные приемы умственных действий, такие, как анализ сравнение, обобщение. На уроках используется дополнительная литература. Уроки проходят в непринужденной обстановке, учащиеся принимают активное участие в обсуждении того или иного вопроса, что способствует формированию устойчивого интереса к предмету. Учителя используют на уроках различные способы организации самостоятельной деятельности учащихся, новый материал преподносится в доступной форме, учащиеся на уроках активны. В течение учебного года был выполнен весь объем работы, намеченный на год. Есть база данных с результатами учащихся.

МО химии, биологии.

МО учителей химии и биологии в 2022-2023 году продолжило работу над темой «Повышение профессиональной компетентности педагога как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС». Целью МО было непрерывное совершенствование педагогического мастерства преподавания в области химии, биологии и методики

преподавания. В ходе работы проведено 3 заседания МО (протоколы прилагаются).

С целью повышения научно-методического уровня преподавания были подготовлены и обсуждены доклады «Развитие учащихся самостоятельности на уроках биологии», «Нетрадиционные уроки по химии». Были определены критерии творческой работы на уроке:

- 1.самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний на ситуацию;
 - 2.видение новой функции знакомого объекта, органа, явления.
- В рамках предметной недели естественных наук учителями МО проводились открытые уроки и мероприятия, которые посещались и анализировались руководителем МО и администрацией школы. Был проведен конкурс стенгазет, в котором учащиеся приняли активное участие. В конкурсе сочинений «Кислоты вокруг нас» приняли участие 13 учащихся 8-11 классов. Открытые уроки были тщательно продуманы и подготовлены. Неделя прошла ярко и красочно.

МО математики, физики, информатики.

Все учителя математики, физики и информатики имеют высшее образование и являются высококвалифицированными специалистами. Они наряду с учебными задачами решают и воспитательные задачи, направленные на формирование у учащихся сознательной дисциплины, потребности в знаниях и высокой нравственности.

Учителями МО в течение учебного года был проведен ряд открытых уроков и мероприятий, а это позволило изучать опыт друг друга. Они проводили уроки - презентации с использованием ИКТ; игровые уроки, используя ресурсы школы. Обучающимся такие уроки нравятся, они с удовольствием принимают в них участие. Уроки развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к предметам.

Амерханова Л.Х. ведет математику в 9-10-х классах. Хорошо владеет методикой преподавания, на каждом уроке работает как с сильными, так и со слабыми уч-ся. На каждом уроке присутствуют такие виды работ, как устный счет, самостоятельная работа, игровые моменты, упражнения на развития внимания и логического мышления.

Физику в 10-11-х классах преподает молодой, но подающий надежды перспективный учитель Баканиева Р.Р. Ее уроки носят обучающий и развивающий характер. Она умело связывает новую тему с ранее изученным материалом, использует межпредметные связи и связь с жизнью, а это способствует лучшему пониманию и запоминанию материала.

В 8-9-х классах физику ведет тоже молодой специалист Гериханова М.Р., который тщательно готовится к урокам, и старательно перенимает педагогический опыт.

Амерханова М.Х. ведет математику в 6,8 классах, отбирает материал с учётом уровня усвоения знаний учащихся, конкретизирует цели урока. Уровень требований к оценке знаний, учащихся соответствует ФГОС, к ЗУНам учащихся по предмету.

В 11-х, 7-х классах работает Талхигова М.А., которая владеет своим предметом, преподносит новый материал доходчиво, на уроке очень спокойна, деликатна, ее спокойствие передается детям, у нее хорошая дисциплина на уроке. Талхигова М.А на своих уроках большое внимание уделяет формированию у учащихся прочных знаний, навыков. Учитель целенаправленно готовят обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Очень интересная Неделя прошла у математиков. Было проведено много открытых уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов и викторин. При проведении таких мероприятий учитель старались создавать атмосферу творческого вдохновения, чтобы присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности. Мероприятия позволяли учащимся глубже понять роль предметов в жизни человека.

Анализируя итоги проведения недели математики, можно сделать следующие выводы:

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-математики. В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

Интересно прошел конкурс «Мир математики» в 5-х классах, где первое место заняла команда 5б класса, второе место команда 5а класса. В 6-х классах была проведена игра «Математический коктейль».

Первое место заняла команда «Квадрат» 6б класса, второе место команда «Треугольник» 6в класса. В 7-х классах был проведен конкурс «Знатоки физики», в 9-х классах провели конкурс «Ох, уж эта математика!». В 10-х классах был проведен турнир «Самый умный математик», где первое место заняла команда «Квадрат» 10а класса, второе место команда «Треугольник» 10б класс.

В конкурсе стенгазет первое место заняли учащиеся 5а класса, второе место учащиеся 5б класса, третье место заняли учащиеся 5г класса.

Неделя математики прошла насыщенно и очень интересно, т.к. при проведении таких мероприятий учитель старалась создавать атмосферу творческого вдохновения, чтобы присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности. Мероприятия позволяли учащимся глубже понять роль предметов в жизни человека. Анализируя итоги проведения недели математики, можно сделать следующие выводы:

В проведении предметной недели приняли активное участие и проявили высокую творческую активность все учителя нашего МО. На всех открытых мероприятиях присутствовали представители администрации и коллеги-математики. Предметная неделя была грамотно спланирована и тщательно подготовлена, что свидетельствует о хорошей постановке внеклассной работы по математике с применением новых технологий в ИКТ.

МО начальных классов.

Очень большое внимание МО уделяет внеклассной работе в начальной школе. Мероприятия проводятся ярко, красочно, и имеют большую познавательную и воспитательную значимость. Ярко прошла Неделя в начальных классах. Каждый учитель провел открытый урок, большие внеклассные мероприятия, конкурсы. Материалы выкладываются на сайте школы. Запоминающимся событием было и мероприятие, посвященное выпуску 4 классов. У каждого класса были свои цвета, дети подготовили красочные номера: танцевали, пели, читали трогательные стихи.

МО Чеченского языка и литературы.

Методическое объединение учителей чеченского языка и литературы продолжало работать над проблемой «Повышение эффективности и качества образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты и модернизации системы образования». Преподавание чеченского языка и литературы в 5-11 классах в 2022-2023 году осуществлялось на основе закона РФ. Об образовании: «Обязательного минимума содержания образования по литературе». Примерной программы по литературе, а также других нормативных документов. При отборе содержания учебного материала, составление рабочих программ, тематического и поурочного планирования годовых календарных графиков.

Прохождение учебного материала по чеченскому языку и литературе учителя руководствовались обязательными минимумами основного общего и среднего (полного) образования по данным учебным дисциплинам. Учителя чеченского языка и литературы решают и воспитательные задачи, заботятся о воспитании сознательной дисциплины, чувства патриотизма и гуманизма.

В ходе работы было проведено 4 заседания МО (протоколы прилагаются). На всех заседаниях обсуждались проблемы преподавания выше указанных предметов, такими проблемами остаются нехватка методических пособий, отсутствие ТСО и другие.

С целью проверки методики преподавания предметов мною посещались уроки с завучем по учебной части Расламбековой Х.В. и руководителем МО учителей чеченского языка и литературы Астамировой А.А. Все уроки анализировались, обсуждались на заседаниях МО. В школе были проведены открытые уроки учителями: Астамировой А.А., Исмаиловой А.Х., Бадаловой Я. Н., Гантавой Т.Я.

Проведенные в школе открытые уроки позволили сделать вывод о профессиональной грамотности учителей. Анализ посещенных уроков показал, что уроки чеченского языка и литературы в 5-11 классах ведутся методически правильно,

достигаются учебная и воспитательные цели, но уровень знаний учащихся необходимо повышать т.к. в классах все еще много немотивированных учащихся. Рекомендовано усилить работу по развитию речи обучающихся, чаще включать работу со словарями на уроках чеченского языка.

В октябре в школе проводилась олимпиада по чеченскому языку и литературе (справка прилагается). В ней приняли участие учащиеся 9-11 классов. Были включены задания по орфографии и морфологии, синтаксису и пунктуации, по теории литературы, образцы персонажей, определение авторов строк жанров произведения. Школьный этап олимпиады по чеченскому языку был проведен и проанализирован в срок (справка прилагается).

МО классных руководителей

В текущем учебном году МО классных руководителей продолжало работать над темой: «Развитие педагогического мастерства через внедрение информационных технологий».

Цель работы:

1. Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом;
2. Повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- 3.Совершенствование деятельности классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей с нарушением интеллекта посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения занятий, классных часов, уроков, проведения открытых мероприятий;
4. Развитие творческого потенциала классного руководителя.

В целях выполнения поставленных задач в течение учебного года велась систематическая работа МО, включающая в себя:

- проведение заседания МО;
- знакомство с передовым педагогическим опытом и внедрение его в деятельность классных руководителей;
- подготовка и проведение классных и общешкольных мероприятий;
- повышение уровня самообразования.

В состав МО классных руководителей в учебном году входит 41 учителя.

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения.

По утвержденному плану было проведено три плановых заседания. Все вопросы рассмотрены, составлены протоколы. Классные руководители выступали с докладами:

-Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя
(Амерханова М.Х.).

- Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся (Ясуева М.Х.).

- Духовно-нравственное воспитание школьников как основа гармоничного развития личности обучающегося (Таралова А.Л.).

С докладами по темам самообразования выступили:

Астамирова А.А. – «Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности».

Багашева Т.Б.- «Воспитание культуры поведения младших школьников».

Хамзаев Л-А.Л. – «Экологическое воспитание школьников».

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО решались текущие вопросы.

- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с учащимися.
- Организация работы с родителями.
- Ведение и проверка дневников учащихся.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей учащихся. Анализ работы классных руководителей с коллективом класса показал, что работа классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей работы классных руководителей является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к составлению планов воспитательной работы подошли объективно.

Планы воспитательной работы состоят из следующих разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
2. Характеристика классного коллектива.
3. Цели и задачи воспитательной работы.
4. Работа с учащимися
5. Работа с родителями.
6. Планирование воспитательной работы в классе

Начиная с 1 сентября, все классные руководители проводили классные часы, мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы класса и школы. Внеклассные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развивали их творческие способности и способствовали их интеллектуальному развитию.

Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: гражданское, правовое, патриотическое, экологическое, физическое, нравственное воспитание. Продолжалась работа по формированию личности, которая самостоятельно способна строить свою жизнь, обладающая гражданской позицией.

Классные руководители проводили и внеплановые общешкольные мероприятия, внося корректиды в планирование:
Классные часы:

Регулярно классными руководителями проводились мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В конце первой и второй четвертей проводятся классные часы с обязательной беседой по личной безопасности школьника «Безопасность школьника в период каникул»: правила личной безопасности школьника на улице (во дворе, на детской площадке, проезжей части; пожарной безопасности, осторожное обращение с электроприборами, новогодними гирляндами, бенгальскими огнями), личной безопасности дома (правильное питание, осторожное обращение с бытовой техникой). Правила личной безопасности во время отдыха в лесу, угроза терроризма, соблюдение режима школьника в период каникул.

Классные руководители в разных формах организации педагогического процесса доводили до сведения учащихся информацию о том, как в наше время важно сохранить здоровье, как его не потерять, как поддерживать организм в хорошей форме и не поддаваться влиянию вредных, порой опасных привычек.

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Характер, содержание работы по теме профориентации и её объём меняются в зависимости от возраста учащихся, достигая максимальной интенсивности в выпускных классах. В рамках профориентационной работы в школе классные руководители знакомят учащихся с разными профессиями, их значением в жизни человека.

В течение годаклассными руководителями проведены классные часы по темам: «Значение профессии в жизни человека», много тематических классных часов и бесед, направленных на патриотическое и нравственное воспитание учащихся.

Классными руководителями ведется целенаправленная работа по предупреждению правонарушений учащимися. По всем случаям нарушения поведения проводится совместная работа классных руководителей, администрации школы, педагога-психолога, социального педагога. Учащиеся группы риска заняты во внеурочной деятельности.

Классными руководителями оформлялась документация, накапливались сведения об учащихся, писались характеристики, разработки мероприятий выкладывались на сайте школы, принимали активное участие в работе педагогических советов, заседаний ПМПК, методического совета школы. Также классные руководители провели следующие внеклассные мероприятия: Ко дню рождения Кадырова Р.А., «День учителя», «День Единства», общешкольное мероприятие ко Дню матери. В связи с пандемией новогодние мероприятия были отменены, однако дети младших классов и сироты без подарков не остались.

Анализ воспитательной работы МО классных руководителей подтверждает правильность выбора основных направлений, содержания, форм в воспитании учащихся. Можно отметить, что все проведенные праздники и школьные мероприятия отличались хорошей подготовкой, соответствовали возрасту и уровню подготовки учащихся, очень широко использовалось мультимедийное сопровождение. Основная работа МО классных руководителей за первое полугодие выполнена.

Но в результате анализа работы МО классных руководителей, отмечаются как положительные тенденции, так и определенные проблемы, и нерешенные задачи:

- У некоторых учащихся наблюдается низкий уровень культуры поведения, сознательной дисциплины и ответственности при соблюдении правил поведения в школе.

- Ведение классной документации осуществляется порой не на должном уровне.

Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на вторую часть 2020-2021 учебного года:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя.
 - 2.Продолжить работу с воспитанниками, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на профилактику детского травматизма.
 - 3.Строить воспитательную работу в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика. План воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждой группы.
 - 4.Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования, привлекать родителей к организации проводимых мероприятий.
 - 5.Продолжить работу по развитию школьного самоуправления в организации учебной деятельности учащихся, в трудовой и общественной жизни.
 6. К участию в мероприятиях, конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся класса.
 - 7.Систематически и целенаправленно проводить профилактическую работу с учащимися по предупреждению правонарушений.
- Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.
- 4.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.**
- Второй год педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не вывела замечаний и нарушений.

Темы по самообразованию учителей МБОУ «СОШ №1 с. Гехи»

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Предмет	класс	Тема по самообразованию
1	Амерханова М.Х.	Математика	6,8	Развитие творчества учителя при осуществлении дифференцированного подхода к учащимся в обучении математики.
2	Адуева Х.А.	Биология	5-8	Развитие и формирование познавательных и творческих способностей с использованием новых технологий.
3	Боботиева Л.В.	Английский язык	9-10	Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций.
4	Тарамова А.Л.	Русский язык и литература	5	Создание благоприятных условий для раскрытия, развития и реализации творческих способностей учащихся на уроках русской литературы.
5	Расламбекова Х.В.	Технология, ИЗО	5	Творческое проектирование на уроках с применением ИКТ.
6	Ясуева М.Х.	Русский язык	6,7	Формирование положительной мотивации обучения.
7	Дугаев Х.А.	Физкультура	5,10-11	Индивидуальный подход к учащимся на уроках физической культуры.
8	Боботьев Ш.И.	История, обществознание	7-11	Развитие образовательных компетенций у учащихся на уроках истории и обществознания.
9	Гантаева Г.Я.	Русский язык и литература	9-10	Комплексное лингвистическое развитие учащихся на уроках русского языка.
10	Гайтамирова Х.А.	Химия	10-11	Нетрадиционные уроки химии и биологии.
11	Уматгириев Р.А.	ОБЖ	7-11	Военно-патриотическое воспитание учащихся через различные формы внеklassной работы.
12	Кункаева С.Р.	География,	6-7	Урок как система деятельности учителя и учащихся с использованием информационных технологий.
13	Гериханова Р.Р.	Математика	5,8	Развитие логического мышления на уроках математики с применением ИКТ.
17	Расламбекова Г.С.	Технология	6-8	Дифференцированный подход как средство индивидуального обучения
18	Талхигова М.А.	Математика	7,11	Организация самостоятельной работы учащихся с применением ИКТ. Тесты, электронные учебники, практикумы, репетиторы и т.д.
19	Хамзаев Л-А.Л.	Зам. директора по ВР	5-11	Классный руководитель – ключевое звено в общей системе воспитания образовательного учреждения.
21	Мовсарова Р.П	Чеченский язык. литература	7	Творчество учителя как один из методов развития творческих способностей учащихся

23	Телсуркаев И.М.	Русский язык и литература	8	Гуманистическая роль уроков литературы в воспитании общечеловеческих ценностей и формировании духовно – нравственных качеств личности.
27	Межидова Х.В.	Английский язык	7,10-11	Комплексное лингвистическое развитие учащихся на уроках английского языка.
28	Баканиев Б.Д.	Информатика	8-11	Развитие базовых компетентностей учащихся в проектно-исследовательской деятельности.
30	Багашева А.У.	История	6	«Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории с целью повышения уровня знаний, умений и навыков учащихся путем развития познавательной деятельности».
31	Баканиева Р.Р.	Физика	7,10-11	Нестандартные приемы и методы обучения на уроке физики.
32	Дугаев Х.Х.	Физическая культура	6-8	Нестандартные приемы обучения на уроках физической культуры.
34	Гериханова М.Р.	Физика	8-9	«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики».
35	Расламбекова Х.В.	История, обществознание	9-11	Нестандартные приемы обучения на уроках обществознания.
36	Астамирова А.А.	Чеченский язык, литература	6	Индивидуальное обучение учащихся, испытывающих трудности в учебном процессе.
37	Тарамова А.Л.	Русский язык	5	Формирование языковой и речевой компетенции учащихся на уроках интеграции гуманитарного цикла.
38	Ибрагимова И.С._	английский язык	6 классы	«Использование приемов критического мышления на уроке английского языка».
39	Хакимова Р.А.	Биология	9-11	Нестандартные приемы и методы обучения на уроке биологии.
40	Эдиева ЗА.	География	5,7-8	«Методы контроля и самоконтроля в обучении географии, как личностная мотивация на стремление к совершенствованию своих знаний и умений».

Выполнение задач, стоящих перед современной школой, невозможно без качественного кадрового обеспечения, так как это является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Всего в конкурсах и семинарах приняли участие 34% учителей школы.

1. В текущем учебном году на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.
2. По инициативе методического совета на базе школы было проведено 6 семинаров для школьных учителей. Все семинары получили хорошую профессиональную оценку.

1	«Формирование критического мышления на уроках истории и обществознания»	Октябрь	Руководитель ШМО учителей истории, обществознания, географии;
2	«Проблемы и возможности качественной подготовки к ГИА»	Ноябрь	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;
3	«Формирование универсальных учебных действий на уроках химии и биологии»	Декабрь	Руководитель ШМО учителей химии и биологии;

Выходы:

В течение учебного года 4 запланированных семинара было проведено в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Выявление и презентация положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

Анализ работы МО учителей МБОУ «СОШ №1 с. Гехи»

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных МО:

МО учителей начальных классов - «Современные образовательные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования в условиях работы по требованиям ФГОС НОО».

МО учителей русского языка и литературы - «Современные образовательные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования в условиях работы по требованиям ФГОС ООО».

МО учителей математики, физики и информатики - «Нестандартные приёмы и методы обучения на уроках математики».

МО учителей химии и биологии - «Нестандартные приёмы и методы обучения на уроках биологии и химии».

МО учителей истории, обществознания и географии - «Современные образовательные технологии как фактор повышения качества знаний учащихся».

МО учителей чеченского языка и литературы – «Современные образовательные технологии как условие для обеспечения развития и повышения качества образования»

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания МО учителей-предметников, где рассматривались вопросы работы МО. В своей работе МО занимались:

- сбором и обобщением материалов о работе учителей-предметников;
- разработкой и организацией выполнения планов работы МО;
- подготовкой к проведению семинаров, педагогических советов;
- на заседаниях изучались материалы о новых педагогических технологиях;
- составлялись графики проведения открытых уроков;
- обсуждались посещенные уроки;
- анализировалось качество ЗУН учащихся по предметам;
- заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию;
- обсуждались результаты контроля за УВП;
- вырабатывались пути устранения выявленных в ходе различных проверок недостатков;
- обсуждались формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- требования к оформлению письменных работ;
- организации и проведение предметных недель;
- рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства учителей- предметников;
- вопросы аттестации;
- особое внимание уделялось вопросам предупреждения неуспешности в обучении и работе с детьми с повышенной учебной мотивацией.

Формы методической работы.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания МО;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока, взаимопосещение уроков и их анализ;
- предметные декады;
- педагогические мониторинги;
- разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя;
- индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестационная кампания.

Качество преподавания

Задача повышения качества преподавания является одной из основных в методической работе школы. В целях решения этой задачи был определен уровень профессиональной компетентности и методической подготовки учителей. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Открытых уроков, на которых учителя делились своими методическими приемами и находками, было дано 12. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке согласно плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системность работы учителя над темой;
- большее использование по сравнению с прошлым годом современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- создание психологически комфортного климата на уроке.

А также недостатки:

- не всеми учителями в достаточной форме используются современные технологии обучения или их элементы;
- слабо проводят дифференциацию на уроках некоторые учителя, особенно молодые специалисты.

Профессиональная компетенция педагогов.

Росту профессионального мастерства способствовала разработанная в школе система мер по усовершенствованию профессиональной подготовки учителей в школе и вне ее.

Это позволило провести диагностику отдельных сторон деятельности учителя и определить уровень профессиональной деятельности педагога, результативности учителя и его коммуникативной культуры.

На основе полученных данных была разработана система мер, включающих блоки:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы и республиканской системы повышения квалификации;
 - изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
 - овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
 - совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.
 - Был изучен уровень профессиональных запросов и потребностей учителей путем индивидуальных бесед.
- Все это позволило системно подойти к достижению главной цели методической работы в школе - повышению педагогической квалификации учителей, а также к совершенствованию планирования данной работы.

Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них относятся:

- повышение уверенности в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний, моральное развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение уровня адекватно оценивать себя;
- умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей;
- развитие умения мыслить абстрактно.

В течение учебного года членами МС проводилась работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: использование мультимедиа-пособий, уровневая дифференциация, которая по-прежнему остается актуальной для нашей школы, использование проектной деятельности и ее элементов.

Использование ИКТ позволило поднять не только теоретический уровень учителя, но и направить его знания и профессиональную педагогическую деятельность на благо работы всей школы.

Работа по самообразованию учителей.

По повышению профессиональной компетентности кадров особое место занимает, как уже отмечалось, самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителям на выбор, были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой школы и методической темой конкретного МО.

Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- предметные МО
- школы передового опыта;
- различные конкурсы педагогического мастерства;
- взаимопосещение уроков;
- наставничество;
- семинары-практикумы для учителей.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ПГО и его распространению. Это поможет

поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Взаимопосещение уроков.

По взаимопосещению уроков в начале года был составлен план-график, учителя были ознакомлены с этим графиком. Надо отметить, что эта работа сдвинулась с мертвой точки, есть положительные результаты. Учителя после посещения уроков сдают копии анализов уроков в методическую копилку. Но работа пока еще слабая, и нужно будет продумать организацию работы по взаимопосещению уроков на более высоком уровне. Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки опытных учителей. Учителя видят хорошие моменты своих коллег, набираются опыта, учатся строить уроки в соответствии с новыми требованиями.

По графику взаимопосещения уроков сдали анализы уроков следующие учителя: Астамирова А.А., Амерханова Л.Х., Амерханова М.Х., Тарамова А.Л., Гайтамирова Х.А., Магомедова М.Х., Расламбекова Х.В., Талхигова М.А., Хамзаев Л-А.Л., Ясуева М.Х., Хакимова Р.А., Тарамова А.Л., Гантаева Т.Я., Расламбекова Т.С., Гериханова Р.р., Бадалова Я.Н., Ибрагимова И.С-Х., Кункаева С.Р., Эдилева З.А.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- частичная организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системность работы учителей над темой;
- большее использование по сравнению с прошлым годом современных технологий обучения или их элементов;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование навыка самостоятельной работы учащихся на уроке;
- создание психологически комфортного климата на уроке.

В работе имелись следующие недостатки:

- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- не всеми учителями в достаточной форме используются современные технологии обучения или их элементы;
- слабо проводят лифференциацию на уроках некоторые учителя, особенно молодые специалисты;
- нет качественного подведения итогов урока;
- трудности с переходом на новые образовательные стандарты у учителей пенсионного возраста;
- нерациональное использование рабочего времени, т.е. неумение грамотно распределять время на этапы урока.

Работа с молодыми специалистами.

В этом учебном году проводилась планомерная, целенаправленная работа с молодыми специалистами. Они получили необходимую литературу по методике проведения и планирования современных уроков, памятки к подготовке к уроку. Молодые специалисты были прикреплены к наставникам, методическая помощь в необходимой мере была получена и вновь прибывшим специалистам. С целью оказания методической помощи посещались уроки, проводился анализ этих уроков, в ходе анализа давались методические рекомендации.

В течение этого полугодия прошли курсы КПК Расламбекова Х.В., Магомедова М.Х., Амерханова Л.Х. Боботьев Н.И. Хамзанев Л-А.Л., Гериханова М.Р.

Внеклассная работа

Традиционным видом внеклассной работы является проведение предметных недель.

Внеклассная работа в виде предметных недель является мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению, поэтому МС школы уделят большое внимание проведению предметных недель и олимпиад. Так, в 2022-2023 году были проведены предметные недели по математике, информатике и физике; по истории и обществознанию; по биологии и химии, Неделя Русского языка и литературы.

Профессиональные конкурсы учителей.

В этом году учителя участвовали в конкурсах: «Молодой педагог», «Учитель года», «Учитель чеченского языка», «Учитель начальных классов», «Учитель в цифре». В конкурсе «Молодой педагог» приняла участие учитель русского языка –Иразова А.И. и заняла почетное первое место.

В конкурсе «Учитель года» приняли участие учитель начальных классов Асаева Г.В.

Астамирова А.А.. приняла участие в конкурсе «Учитель чеченского языка» и является финалистом конкурса.

В конкурсе учитель начальных классов приняла участие Яхаева З.И. и заняла второе место.

Межидова Х.В. является финалистом конкурса «Учитель в цифре».

Реализация программы «Одаренные дети».

В рамках работы с одаренными детьми в школе, мероприятия направлены на достижение следующих целей и задач:

- обеспечение благоприятных условий для формирования единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности системы работы с одаренными детьми;
- предоставление возможности для максимального раскрытия природной одаренности, развития интеллектуального и творческого потенциала детей.

Реализация планированных мероприятий позволили достичь следующих результатов:

- повышение качества образования и воспитания учащихся;
- созданию условий для сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми со всеми заинтересованными структурами;

Согласно программе «Одаренные дети», с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержания одаренных детей и пропаганда научных знаний в школе проводится работа по вовлечению обучающихся и педагогов к участию в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и выставках различного уровня. Эти мероприятия имели разностороннюю направленность: художественно - эстетические, военно-патриотические, эколого-биологические, интеллектуальные. Наши дети хорошо выступили в муниципальных конкурсах. У наших детей 1 и 2 места за выполнение творческих работ.

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

Из года в год учащиеся нашей школы проводят олимпиады и участвуют в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней. В целом в школьном туре предметной олимпиады приняло участие 210 учащихся 5-11 классов. Готовили участников олимпиады учитель-предметники, работающие в этих классах.

По итогам школьного тура предметных олимпиад грамотами были награждены 26 учащихся с 9-го по 11 класс, занявших 1,2,3 места. Награждение прошло в торжественной обстановке.

По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная олимпийская команда для участия на муниципальном уровне. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников наш ученик Шахбизов Имам занял второе место по английскому языку.

Рекомендовано: усилить работу по подготовке к различного рода конкурсам и олимпиадам, привлечь к подготовке учащихся творческих работающих учителей.

Также, учителям-предметникам рекомендовано в следующем учебном году тщательнее готовить детей к олимпиаде, на школьном туре строже отбирать победителей и призеров и направлять на муниципальный этап только в соответствии с их истинными способностями и интересами.

МС школы способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координирует взаимодействие МО, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботится об укреплении методической базы, выступает центром информации. В основном поставленные задачи МС на 2020-2021 учебный год выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы. В ходе предметных декад учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких декад вызывает интерес у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет

поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую отразится на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Выводы.

План методической работы МБОУ «СОШ №1 с.Гехи» за 2022-2023 учебный год выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- повышение качества ЗУН;
 - возросла активность учителей в желании поделиться методическими и педагогическими находками;
 - прорабатывается методика применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
 - совершенствуется навык самоанализа;
 - пополняется методическая копилка учителя;
 - все учителя объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы;
 - выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных лекад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, района, республики, требующих определенного интеллектуального уровня;
 - активизировалась работа по обобщению передового опыта;
- Вместе с тем отмечены и недостатки в методической работе.
- недостаточно комплексное применение различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала;
 - неполный охват и вовлеченность молодых специалистов в методическую работу в той или иной форме.
 - недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
 - слабо налажена система взаимопосещений внутри некоторых предметных МО.

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

- в плотную заняться научной организацией труда;
 - шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
 - максимально привлекать молодых учителей через различные формы к методической работе школы;
 - отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
 - спланировать цикл открытых уроков по МО по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
 - поставить работу по самоанализу учителей и по самоконтролю учащихся на более высокий уровень;
 - спланировать совместное проведение предметных лекций в средней и начальной школе, привлекать для проведения предметной лекады в начальной школе старшеклассников;
 - продолжить работу по оказанию помощи молодым специалистам, совершенствовать работу по наставничеству;
 - продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование ИКТ в обучении и подготовке проектов;
 - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся, с целью подготовки учащихся к ГИА.
- разработка стратегии обучения и подготовки к аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ; ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке; активное внедрение в учебно-воспитательный процесс технологии деятельностиного подхода, совершенствование урока; системно и чётко организовать методическую работу на всех уровнях по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №1 с. Гехи»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (сопиально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.
- Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.
- Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Духовно-нравственное воспитание», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Детские общественные объединения и волонтерские отряды», «Профориентация», «Школьные медиа», «Работа с родителями».
- В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «СОШ №1 с. Гехи»

Кадровое обеспечение

№	Должность	2022-2023 уч.год
1.	Руководитель	Директор школы Яхаев И.У.
2	Заместитель директора по воспитательной работе	Хамзаев Л-А.Л.
3	Педагог-организатор	Хаджимурадова З.М.
4	Педагог по ОБЖ	Уматгириев Р.А.
5	Социальный педагог	Яхаева З.И.
6	Психолог	Вахаева И.У.
7	Педагог по ДНВ	Исмаилов Р.Ш.
8	Классные руководители Класс-комплектов	41 41

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства.

Финансовое обеспечение идет за счет целевых средств, выделенных на реализацию основных мероприятий районных целевых программ.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения
- Программы по внеурочной деятельности;

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:
Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

- Предметом мониторинга является:
- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
 - Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
 - Педагогический стиль общения и ведения класса.
 - Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. (Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
5. Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование «Мой класс» проводила психолог школы 5-11 классов.
6. Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование «Мой класс» проводила психолог школы 5-11 классов.
7. СПТ (социально-психическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.
В 2022-2023 учебном году в школе 41 классов и 41 классных руководителей.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за 2022-2023 учебный год по следующим критериям

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. Качество профориентационной работы школы;
8. Качество работы школьных медиа;
9. Качество организации предметно-эстетической среды школы;
10. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

1.Духовно-нравственное воспитание. В школе уделяется большое внимание духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, воспитанию базовых национальных ценностей , таких как Родина, семья, родной дом. В сентябре 2022 года проведены следующие мероприятия:

- Беседа на тему: Устойчивое экономическое и социально-политическое развитие Чеченской Республики, как результат масштабной работы Главы ЧР Р. А. Кадырова, Правительства ЧР по укреплению мира в регионе, сохранению и развитию обычаев и религиозных ценностей народов ЧР в рамках единой и неделимой Российской Федерации. (5-11-е классы;)
 - Беседа с учащимися по вопросам учебной деятельности и школьной дисциплины (форменная одежда, поведение, взаимоотношения (2-11-е классы);
 - Беседа на тему: Противодействие деятельности ваххабитских, шиитских и хабашитских течений, способствующих разрушению духовно-нравственного развития учащихся и отклонению их от истинного Ислама. (5-11-е классы);
- В октябре 2022 года проведены следующие мероприятия:
- Конкурс «Знаток биографии Пророка Мухаммада ﷺ» (8-11-е классы);
 - Целевой курс «Сунна Пророка Мухаммада ﷺ» (5-11-е классы);
 - Лекции, посвященные месяцу рождения Пророка Мухаммада ﷺ (5-11-е классы);
 - Беседа с учащимися 5-11-х классов на тему: «Обязанности детей по отношению к родителям»;

➤ Беседа с учащимися 5-11-х классов на тему: «Пагубность потребления психотропных веществ, наркотических средств, религиозного экстремизма, среди подрастающего поколения».

➤ Профилактические беседы с родителями учащихся 5-11-х классов на родительских собраниях на тему: «Развитие у подрастающего поколения способности противостоять алкоголю, курению, наркотикам, психотропным веществам, сквернословию, насилию, вредному влиянию СМИ и рекламы»;

В ноябре и декабре 2022 года проведены следующие мероприятия:

➤ Беседа «Семейные ценности в свете Корана и Сунны». (5-11-е классы)

➤ Беседа с педколлективом и родителями на родительских собраниях на тему: «Воспитание детей в свете Корана и Сунны, и обычаях нашего народа».

➤ Мероприятие, направленное на профилактику дорожно-транспортных происшествий (раздача буклетов активистами МБОУ «СОШ №1 с. Гехи» под руководством педагога по ДНВ).

➤ Беседа с учащимися 5-11-х классов и с учителями на тему: «Роли Учителя и ученика и их обязанности в свете Корана и Сунны»;

В январе 2023 года проведены беседы с учащимися 5-11-х классов на такие темы как:

➤ «Ислам - религия мира и добра»

➤ «Ислам об отношении к родителям (Родители – они родители или работники, которые работают на тебя?)»

➤ «Воспитание подрастающего поколения в свете Корана и Сунны.»

➤ «День почтения и памяти Кунта - Хаджи Кипшиева»;

В феврале 2023 года в 5-11-х классах проведены следующие мероприятия:

➤ Беседа «Объячай чеченского народа» (5-11-е классы);

➤ Мероприятие «Пагубность потребления психотропных веществ, наркотических средств, религиозного экстремизма, среди подрастающего поколения.»

В марте и апреле 2023 года в 4-11-х классах проведены беседы на такие темы как:

➤ «Достоинства месяца Рамадан»;

➤ «Достоинства последних десяти ночей Рамадана»;

➤ «Лайлагул Къодр»;

➤ «Две военные кампании в Чеченской Республике»;

➤ «Становление Мирной Чечни»;

➤ «Мирная Чеченская Республика»;

➤ «Азкарь и благие, которые желательны в последние десять ночей Рамадана»;

В мае 2023 года проведены беседы с учащимися 2-11-х классов на такие темы как:

➤ «Жизнь от Рамадана до Рамадана»;

➤ «Ислам – это полное повинование Аллаху»;

➤ «Коран – мой верный спутник»;

➤ «На страже здоровья»;

Проведены встречи с инспекторами ГДДН по профилактике психотропных веществ, о поведении в школе и общественных местах, встречи с представителями структурных подразделений и депутатов Народного собрания, которые говорили с обучающимися о духовно-нравственном воспитании. О том, что делается Главой ЧР Р.А. Кадыровым для подрастающего поколения. Проведены беседы по профилактике терроризма и экстремизма, проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, беседы по профилактике ГДД. Спортсмены школы приняли участие в различных соревнованиях по волейболу, баскетболу и футболу.

2. **«Основные школьные дела».** Роль основных школьных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в первом полугодии такие как:

1. День знаний. 1 сентября 2022 года по традиции в МБОУ «СОШ № 1 с. Гехи» была организована и проведена торжественная линейка, посвящённая «Дню Знаний». Первоклассников встретила громкими аплодисментами вся школа. На линейке присутствовал глава сельского поселения Шагаханов А.М, который поздравил учащихся, родителей и педагогический коллектив школы с началом учебного года. Линейку, посвящённую «Дню Знаний» открыл по традиции директор школы Яхаев Ислам Увайсович. Он поздравил всех с началом учебного года. На линейке зучали стихи, песни, посвящённые «Дню Знаний».

КГД «День Знаний» прошёл согласно разработанного сценария. Одиннадцатиклассники прочитали для первоклассников стихи, в котором призывали детей к добросовестному и ответственному отношению к обучению, поздравили и отблагодарили в стихотворной всех педагогов и работников школы. Взяв ответное слово, первоклассники пообещали дорожить честью школы, прославить ее своими достижениями. Девочки из 4А класса исполнили красивый танец. Завершил праздник трогательный момент: ПЕРВЫЙ ЗВОНOK. Право дать первый звонок предоставили учащемся 11 А класса Тепсуркаеву Магомеду и Мустапаевой Хадике и учащимся 1 А класса Ташлигову Магомеду и Алиевой Сафия. И в школу вошли первоклассники на свой первый в жизни урок.

В 1-11 классах были проведены классные часы на такие темы как: «Семья и семейные ценности», «Важность добрых поступков», «Спорт-это здоровье», «Я люблю свою Родину», «Кем я хочу стать».

Таким образом, с торжественной линейки и первого звонка начался новый учебный год 2022-2023 для всех учащихся школы.

2. День Чеченской Республики. С целью духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения с 4 по 6 сентября 2021 года в 3-11-х классах были проведены классные часы, приуроченные ко Дню гражданско-согласия и единения в Чеченской Республике. На этих классных часах учителя рассказали детям о том, что указ об учреждении праздника был подписан в 2002 году Главой Администрации Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадыровым. Данный указ положил начало объединению и укреплению чеченского общества. Именно Ахмат-Хаджи Кадыров начал прокладывать дорогу к мирной Чечне.

3. День чеченской женщины. С целью духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения с 16 по 18 сентября 2021 года в 2-11-х классах были проведены классные часы и беседы на такие темы как:

- Героические судьбы женщин Чечни;
- Подвиг Айбик и девушек из Дады-Юрга;
- Таймасха Гехинская;

На этих классных часах учителя рассказали детям о том, что праздник основан в память о 46 чеченских девушких во время Кавказской войны. В сентябре 1819 года войска генерала Ермолова сожгли чеченское село Дади-Юрг; захваченные в плен 46 девушек во главе с Дадин Айбикой при переправе через Тerek бросились в реку, не захотев, «чтобы их касались руки тех, кто повинен в убийстве отцов, матерей, братьев, сестёр, повинен в сожжении родного села».

4. День пожилого человека. Доброй традицией стало в первые дни октября отмечать Международный день пожилых людей. День пожилого человека – это добрый и светлый праздник бесконечно дорогих нам людей, в который мы окружаем особым вниманием наших родителей, бабушек и дедушек.

Этот день призван напомнить молодым о ценности человеческих отношений, верности, чувстве долга, ответственности и самопожертвования. Забота о старших воспитывает в наших сердцах чувства любви, благодарности, милосердии и чистосердечности. Мы не должны забывать, что только у того общества, в котором люди уважают старших, есть будущее.

С 03 по 04 октября 2022 года в 2-11-х классах были проведены тематические классные часы с целью воспитания у детей нравственных черт характера: толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости и уважения к старшему поколению.

5. День учителя. 5 октября 2022 года в школе в первой смене была проведена торжественная линейка, посвященная ко Дню учителя. В школе шла подготовка к этому событию. Ответственными за это мероприятие были учащиеся 11А класса (кл. рук-ль Мустапаева М.К.). Заранее был подготовлен сценарий праздника, распределены роли. Мероприятие вели учащиеся

11А класса. В этот день звучали слова благодарности учителям. На линейке были представлены разные номера: стихи, танец. Некоторые ребята 5-х классов оказались очень талантливыми и продемонстрировали свои творческие способности.

6. Праздник осени. 28 октября 2022 года в школе проходил конкурс на лучшее художественное чтение стихотворений об осени.

Осень – чудесное время года, которое воспевали в своих произведениях поэты России и Чечни. Уже в 18-й раз учащиеся нашей школы соревновались в выразительном чтении. Многие дети готовились к конкурсу ответственно: читали стихи выразительно, с чувством, без запинки, произносили все слова правильно. Не обошлось и без казусов- некоторые дети из-за волнения забыли текст. По решению жюри победителями и призерами стали:

1 место – Абубакаров Хамзат (6А кл.);

2 место – Исмаилова Ясмина (6А кл.), Казаева Рамина (7Г кл.);

3 место – Датаева Медина (6Г кл.), Домбаев Сайфулла (7Б кл.);
7. День народного единства. В целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу, к своей истории, согласно плану работы школы, с 27 по 28 октября 2022 года в 2-11 классах были проведены классные часы, посвященные Дню народного единства.

8. Международный День толерантности. С целью:

-привития толерантности и дружеских отношений, уважения к традициям различных народов;
-воспитания у учащихся чувства патриотизма, мужества, любви к Родине;

-воспитания неприятия насилия и жестокости;

15-16 ноября 2022 года в школе в 1-11-х классах были проведены классные часы, посвященные ко Дню толерантности. Во время проведения классных часов, дети узнали, что 16 ноября 1995г. ООН приняла Декларацию принципов толерантности. Толерантность – это умение понимать другого человека. Толерантность предполагает единство трёх П:

- Принятие другого мнения;
- Проявление сочувствия и сострадания;
- Признание ценностей и многообразия культур.

9. День Матери. Уже стало традицией в последнее воскресенье ноября отмечать День Матери. В этот день принято воздавать должное материнскому труду и бескорыстной жертве матерей ради блага своих детей.
Невозможно поспорить с тем, что это праздник вечности. Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь, заботу, терпение и самопожертвование. С каждым годом этот праздник всё больше входит в российские дома.

День Матери — это тёплый, сердечный праздник. И сколько бы хороших, добрых слов не было сказано мамам, лишними они конечно не будут.

В целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и привития им любви и уважения к матери в школе были проведены следующие мероприятия:

- 1.21 ноября 2022 темой урока Разговоры о важном была «Мама — главное слово в каждой судьбе»
2. 23 -27 ноября 2022 года в 2-11-х классах были проведены классные часы на тему «Всё на земле от материнских рук»
- 3.25 ноября 2022 года классным руководителем 6Г класса Астамировой А.А. было проведено внеклассное мероприятие ко Дню матери. На это мероприятие были приглашены матери детей. Были прочитаны стихи, исполнены песни, показаны спенки.
4. 25 ноября 2022 года был проведен конкурс стенгазет «Пусть всегда будет мама». В этом конкурсе приняли участие учащиеся 5-11-х классов.
10. Всемирный день борьбы против СПИДа. В целях профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде и информирования детей и молодежи по действенным подходам и эффективных практиках противодействия распространению ВИЧ-инфекции: путях передачи, механизмах инфицирования, социально-гуманитарных последствиях распространения, а также современных способах профилактики, лечения и тематических информационных ресурсах, ориентированных на формирование у детей и молодежи стойких поведенческих навыков, способствующих сохранению здоровья и уменьшению риска ВИЧ-инфицирования в МБОУ «СОШ №1 с. Гехи были проведены следующие мероприятия:
 1. В 9-11-х классах были проведены классные часы на тему «Что я знаю о ВИЧ/СПИДе?»;
 2. В 8-х классах была проведена беседа с использованием презентации на тему «СПИД-чума 20 века»;
 3. Родительские собрания в 10-х и в 11 А классе. На этих собраниях школьная медсестра, рассказала о путях передачи инфекций различного характера, в том числе о пути передачи инфекций через кровь.
11. День героев Отечества. В целях укрепления духовных ценностей, сохранения памяти о героическом прошлом России в школе с 07 декабря по 09 декабря 2022 года были проведены классные часы, посвящённые Дню Героя Отечества
- В 2-11-х классах были проведены классные часы «Герои Отечества». На этих классных часах учителя рассказали об истории возникновения праздника День Героя Отечества, о подвигах народа, провели беседу на тему мужества и чести.
12. День Конституции РФ. В целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу, к своей истории, согласно плану работы школы, с 12 по 13 декабря 2022 года в 2-11-х классах были проведены классные часы, посвященные Дню Конституции РФ
13. День восстановления ЧИАССР. 9 января Чеченская Республика отмечает значимую в своей истории дату- 70 лет со дня восстановления ЧИАССР.

Согласно плану воспитательной работы, с целью привития любви к Родине, к своему народу, формирования интереса к своей истории, 9 января 2023 года в школе были проведены классные часы, приуроченные ко Дню восстановления государственности ЧЛASSР. На этих классных часах классные руководители рассказали о тяжелой и трудной жизни в годы ссылки – о разрухе, голоде, болезнях и гибели, и как народ выстоял и не сломился. Также ответили на заданные некоторые вопросы: какое внимание уделялось образованию и культуре после реабилитации репрессированных народов, как возрождались духовные ценности.

В организации и проведении классных часов активное участие приняли активисты ЧОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы»

14. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.

27 января 2023 г. в школе для обучающихся 1-11 классов прошёл единый классный час, посвящённый 78-й годовщине освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Обучающиеся школы ознакомились со страницами истории города-героя Ленинграда, просмотрели видеоролики, читали стихи. Всем сердцем, всей душой прочувствовали они тяжесть тех военных лет. Была также проведена Акция памяти «Блокадный хлеб», цель которой - напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

Ключевым символом Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб» является кусочек хлеба весом в 125 граммов — именно такая минимальная норма выдачи хлеба на человека в день была установлена в самый трудный период блокады Ленинграда. Активисты ЕДЮО «Юные Калыровцы» подготовили информацию о пережитых трудностях в тяжелые дни блокады, нарезали ржаной хлеб кусочками весом 125 грамм, организовали Пост Памяти и подготовили листовки. Школьники организовали раздачу хлеба и листовок. Для всех ныне живущих и для всех последующих поколений блокада Ленинграда навсегда останется одной из самых героических страниц истории Великой Отечественной войны, она всегда будет олицетворением нескорушимой силы духа и воли к победе.

15. День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. 16-17 января в 5-11-х классах были проведены классные часы, посвященные дню памяти о россиянах, исполнивших долг за пределами Отечества.

Классные часы способствовали формированию представлений о воинском долге и службе Отечеству, формированию опыта нравственного поведения, эмоциональному стимулированию патриотических чувств.

Был продемонстрирован документальный фильм «Афганистан – скрытая война», посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. А так же прошел кинолекторий «Мы армии нашей гордимся по праву».

И теперь в этот день мы вспоминаем всех наших земляков, которые выполнили свой долг перед Отечизной, служа в «горячих» точках — это «афганская» война и еще 28 военных конфликтов за пределами нашей Родины.

16. День защитника Отечества. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Многое должна сделать школа: её роль в этом плане невозможно переоценить. В школе уделяется большое внимание патриотической работе.

С 17. 02 – по 22. 02. 2023 г в школе в 2-11-х классах были проведены классные часы на тему «День защитника Отечества» 21 февраля 2023 года среди обучающихся 5-8 классов был проведен конкурс чтецов «Строчки о войне» (5-9 классы). Первое место заняла Дельмаева Иман, ученица 9А класса (кл. рук. Расламбекова Х.В.), второе - Мадаев Майрбек, 7Б (кл. рук. Ясуева М.Х.), третье – Исмаилова Ясмина 6А (кл. рук. Боботьев Ш.И.).

22 февраля 2023 года был проведен конкурс «А, ну-ка, мальчики!» (среди обучающихся 8-х классов). 1 место одержала команда 8А класса (кл. руководитель Тепсуркаев И.М.). Доброжелательная, теплая и дружеская атмосфера во время мероприятия вызывали у всех присутствующих веселое, радостное настроение. Считаю, что мероприятия прошли хорошо, все остались довольны. Мероприятиями, посвященными Дню защитника Отечества, было охвачено 100% обучающихся школы.

17. Международный женский день – 8 Марта. 06-07 марта 2023 года были проведены мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта.

Цели мероприятий:

1. Привить уважение к женщине, матери.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Духовно-нравственное воспитание учащихся

07 марта 2023 года среди учащихся 5-11-х классов был проведен конкурс рисунков. Победила в этом конкурсе ученица 9 А класса Абубакарова Хава.

07 марта 2023 года был проведен конкурс «А ну-ка, девочки!». В этом конкурсе приняли участие учащиеся 8-х классов. Подготовили и провели это мероприятие активистки ЧОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» Мальсагова Медина (9Б кл.) и Домбаева Ясмина (9Б кл.). Победили в этом конкурсе девочки из 8 Д класса.

Были классные часы: «Мамин праздник» (1-4), классные часы «С Днем 8 Марта!» (5-10), час поэзии «Для милых дам» (8-11). Мероприятия, организованные классными руководителями, были целенаправленны и творчески задуманы. Это позволяет повысить уровень заинтересованности учащихся и к тому же повышается уровень воздействия мероприятия на учащихся. Даные мероприятия были проведены с четко поставленными целями, хорошей организацией.

18. День Конституции Чеченской Республики. Цели:

- познакомить учащихся с основными правами и обязанностями, записанными в Конституции ЧР;
- учить аргументировать высказывать свое мнение;
- воспитывать уважение к законодательству;
- формировать у учащихся активную гражданскую позицию.

Задачи:

- развитие знаний о Конституции ЧР;
 - воспитание чувства патриотизма, долга, гордость за свою страну;
 - формирование гражданско-правовой культуры у учащихся;
- Согласно общешкольному плану воспитательной работы с 17 по 19 марта 2022 г в 1 – 11-х классах были проведены классные часы, посвященные Дню Конституции ЧР. Классные часы способствовали гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Классные руководители рассказали детям о тех положительных явлениях, произошедших в жизни жителей Чеченской Республики в связи с принятием Конституции.

19. День здоровья. «Спорт вместо наркотиков». Конкурс плакатов.

Среди обучающихся 9-11 классов в целях популяризации и пропаганды здорового образа жизни детей и подростков, выявления и развития их творческих способностей проведен конкурс плакатов «Спорт вместо наркотиков»

№	Класс	Количество работ	ФИО кл. рук.
1	9А	3	Расламбекова Х.В.
2	9Б	3	Абубакарова Т.А.
3	9В	2	Исмаилова А.Х.
4	9Г	3	Ханчукаева М.Ш.
5	10А	3	Боботиева Л.В.
6	10Б	2	Амерханова Л.Х.
7	10В	2	Уматириев Р.А.
8	11А	3	Китаева П.А.

В конкурсе приняли участие 21 обучающихся 9-11 классов.

Первое – Уматириева Амина, ученица 11А кл., кл. рук. Китаева П.А.

Второе – Абубакарова Хава., ученица 9А кл., кл. рук. Расламбекова Х.В.

Третье место – Ханчукаева Айшат, ученица 9Б кл., кл. рук. Абубакарова Т.А.

20. День Космонавтики. Классный часы, посвященные Дню космонавтики «Звездный час»

Цели:

- Познакомить учащихся с историей освоения космоса и с первыми космонавтами.
- Развивать познавательные способности, внимание, творческую активность.
- Прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики.
- Воспитывать чувство гражданственности.

Событие, которое произошло 62 лет назад, потрясло мир и сделало известным всем странам и народам имя удивительного человека – Юрия Гагарина.

12 апреля в 2-11-х классах были проведенные классные часы, посвященные Дню космонавтики. Главным героем в этот день естественно стал Юрий Алексеевич Гагарин, первый человек в мировой истории, совершивший полет в космическое

пространство. Детям удалось посмотреть фильм о жизни советского космонавта, познакомиться с его биографией, хроникой мероприятий, связанных с первым полетом человека в космос.

21. День Мира – отмена КГО. Согласно общешкольному плану воспитательной работы 14 апреля 2023 года было проведено внеклассное мероприятие, посвященное Дню мира в ЧР. На этом мероприятии выступили учащиеся 5,9,10-х классов. В своем выступлении дети отметили роль Главы Чеченской Республики в установлении мира на нашей многострадальной земле. Прочитали стихи о Чечне, исполнили песню.

13 апреля 2023 года среди учащихся 5-11-х классов был проведен конкурс стенгазет, посвященный Дню мира. 10-14 апреля 2023 года классные руководители 3-11-х классов провели классные часы. Они рассказали детям о работе команды Кадырова в установлении мира в нашей республике. Проведенные мероприятия способствовали гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

22. День чеченского языка. В школе была проведена торжественная линейка, посвященная открытию недели чеченского языка и литературы учителями чеченского языка и литературы Астамировой А.А., Гантаевой З.Я. Неделя проводилась по составленному плану. Программа недели была насыщена интересными мероприятиями, в проведении которых принимали участие учащиеся всех ступеней обучения. Проведены следующие мероприятия: классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, конкурсы стихов художественного слова, сценического искусства, сочинения на темы: «Сан Даимох», «Сан къоман мотт», «Деган мерз хиллий бекахь, сан ненан мотт», конкурсы предметных газет. Учащиеся приняли участие в конкурсе газет и рисунков на тему: «Сан Даимох». Учитель чеченского языка и литературы Астамирова А.А.. подготовила и провела конкурсы, открытые мероприятия, по нравственному воспитанию, на котором были затронуты обычаи и традиции чеченского народа в современном видении. Проведенные мероприятия, были основаны на нравственном, гражданском, патриотическом воспитании. Работа по проведению недели чеченского языка и литературы проводилась совместно с планом ОО Урус-Мартановского муниципального района.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Мероприятия военно-патриотического воспитания, посвященные Дню Победы и проводимые ежегодно, ориентированы на обучающихся 1-11 классов и призваны формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Ко Дню Победы проведены следующие мероприятия:

1. 5 мая 2023 года в школе был проведен конкурс рисунков «Это было, было», посвященный Дню Победы. В этом конкурсе приняли участие учащиеся 5-11-х классов. Победителем стала ученица 9А класса Абубакарова Хава
2. С 04 по 05 мая в 1-11-х классах были проведены классные часы, посвященные Дню Победы
3. 5 мая 2023 года был проведен конкурс стихов «Этих дней не смолкнет слава» В этом конкурсе приняли участие учащиеся 6-8-х классов.

На этом конкурсе присутствовали учителя-филологи Ясуева М.Х., Иразова А.И., организаторы, классные рук-ли 6-8-х классов.

Конкурс организовали и провели активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы»

По решению жюри в конкурсе стихов победила ученица 6 Б класса Дельмаева Мага

Дети старались читать стихи выразительно, эмоционально.

Мероприятия, посвященные Дню Победы прошли на высоком уровне, поставленные цели и задачи достигнуты.

24. День памяти скорби народов Чеченской Республики

11 мая 2023 года была проведена линейка, посвященная Дню памяти и скорби народов ЧР. Целью этого мероприятия было почетание памяти Первого президента ЧР А-Х Кадырова, и рассказать о его жизни, отданной ради своего многострадального народа. Дети старались читать стихи выразительно и эмоционально.

25. Праздник «Последний звонок». По плану, утвержденному директором школы, прошел праздник «Последний звонок». Мероприятие началось в 10.00 ч. По плану был составлен сценарий праздника, подготовлено красочное оформление, мероприятие проходило во дворе школы. Внешний вид учащихся школы был соответствующим. Классные руководители провели организационную работу с детьми: учащиеся имели праздничный внешний вид. На празднике присутствовали учащиеся 1-х, 9-х и 11А классов все учителя, классные руководители и родители. На празднике присутствовали гости: специалист УО Урус-Мартановского муниципального района Абуева Я.В., Глава администрации Гехинского сельского поселения Шатаханов А.М. После торжественной речи директора школы выступили гости, которые поздравили выпускников с окончанием школы, пожелали им успехов в предстоящих экзамена. Отличившиеся в учебе 9 и 11- классники были награждены почетными грамотами и дипломами. Родители, учителя, учащиеся и выпускники получили массу положительных эмоций, мероприятие прошло торжественно и красиво. Всем понравились выступления первоклассников и учащихся. На время проведения праздника было организовано дежурство членами родительской общественности и учителями школы.

26. Прощание с начальной школой. 26 мая 2023 года была также проведена торжественная линейка «Прощание с начальной школой». На этой линейке присутствовали директор школы Яхаев И.У., завуч Гериханова М.Ш., и родители детей. Линейку открыл директор школы Яхаев И.У, он пожелал им успехов в их дальнейшей учебе. Дети прочитали стихи, исполнили песни.

Что касается ключевых общешкольных дел, с полным удовлетворением можно сказать, что большинство из них в этом учебном году прошли успешно.

Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что при опросе большинство учащихся называли каждое из этих мероприятий, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей (Садаева Т.Х.(3А), Багашева Т.Б.(4А), Кадырова П.С-М.(4Г), Асаева П.В (3Б), Боботьев Ш.И. (6А), Астамирова А.А. (6Г), Ясуева М.Х. (7Б), Китаева П.А. (11А), Расламбекова Х.В. (9А), Гантаева З.Я. (5Г), Боботиева Л.В. (10А), Умагириев Р.А. (10В), которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Ключевыми общешкольными делами были охвачены 857 ученика школы -100%.

3. Классное руководство. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение учебного года было проведено 6 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- ✓ Анализ воспитательной работы.
- ✓ Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы единица, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Заместителем директора по ВР за отчетный период посещены 75 классных часа и 25 мероприятия.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. **Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-4-х классов.**

Уровень воспитанности	1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г
низкий	6 %	5%	4%	5%	2%	3	2%	3	2%	6%	2%	6%	4%	6%	8%	6%
ниже среднего	7%	8%	6%	8%	7%	4%	7%	4%	4%	8%	4%	8%	4%	8%	9%	8%
средний	60 %	60%	62%	60%	61%	58%	61%	58%	62%	60%	62%	60%	70%	60%	48%	60%
выше среднего	21 %	20%	20%	20%	22%	22%	22%	22%	22%	12%	22%	12%	10%	12%	20%	12%
высокий	6%	7%	7%	7%	8%	13%	8%	13%	10 %	14%	10 %	14%	12%	14%	15%	14%
Средний балл уровня воспитанности класса	4,1	3,9	4	3,9	3,9	5,1	3,9	5,1	3,6	4,3	3,6	4,3	5,7	4,3	3,4	4,3

Лучший средний показатель уровня воспитанности у обучающихся 4А класса, кл. рук. Багашева Т.Б.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся 5-9-х классов

Уровень воспитанности	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	8Д	9А	9Б	9В	9Г	
низкий	6 %	5% %	6 %	5% %	10 %	10 %	12 %	11 %	2% %	4% %	5% %	10 %	10 %	4% %	10 %	4% %	5% %	3% %	4% %	5% %	5% %	
ниже среднего	2% %	3% %	2% %	3% %	1% %	1% %	3% %	2% %	12 %	9% %	17 %	38 %	22 %	9% %	22 %	9% %	15 %	5% %	9% %	4% %	4% %	
средний	65 %	65 %	65 %	65 %	58 %	55 %	52 %	54 %	57 %	21 %	58 %	40 %	23 %	21 %	23 %	21 %	60 %	53 %	21 %	51 %	50 %	
выше среднего	21 %	20 %	21 %	20 %	12 %	21 %	19 %	19 %	19 %	22 %	36 %	4% %	10 %	30 %	36 %	30 %	36 %	5% %	30 %	36 %	29 %	29 %
высокий	6% %	7% %	6% %	7% %	8% %	13 %	10 %	10 %	7% %	30 %	12 %	2% %	15 %	30 %	15 %	30 %	15 %	10 %	30 %	10 %	12 %	
Средний балл уровня воспитанности класса	3,5	3,8	3,5	3,8	3,7	3,4	3,2	3,3	3,5	3,6	3,1	2,1	2,9	3,6	2,9	3,6	3,4	3,7	3,6	3,5	3,6	

Лучший средний показатель уровня воспитанности у обучающихся 9А класса, кп. рук. Расламбекова Х.В.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся 10-11 классов

Уровень воспитанности	10 А	10 Б	10В	11
низкий				
ниже среднего				
средний	67 %	66%	68%	66%
выше среднего	21 %	20%	20%	20%
высокий	12%	11%	12%	11%
Средний балл уровня воспитанности класса	7,4	7,3	8,3	7,3

Лучший средний показатель уровня воспитанности у обучающихся 10В класса, кп. рук. Уматириев Р.А.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2022-2023 учебный год показали, что: - в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя; - классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участия в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути руководства. Выполнение классными руководителями организационной функции ведется на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Проанализировав работу классных руководителей, МО классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

- 1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2.Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3.Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа

4.Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.

5.Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Данные мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей

		Уровень эффективности деятельности классных руководителей				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Всего классных руководителей						
2022-2023 уч.год	41	15	12	5	6	3

4. Школьный урок. Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками?

Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; ...когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; ...когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО. В нашей школе в 2022-2023 учебном году проведены открытые уроки в рамках предметных недель. Проведены предметные недели по истории, обществознанию, по английскому языку, по химии и биологии, математике, географии, по чеченскому языку. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует

коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Также были проведены онлайн-уроки по финансовой грамотности, уроки безопасности, уроки изучения государственной символики. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности. Также ведется проектная деятельность по всем предметам. Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов

5.«Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в школе в 2022-2023 году осуществляется по 3 направлениям:

Спортивно-оздоровительная,

Художественная

Социально-педагогическая

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Художественное творчество. Представлен литеатурным кружком «Художественное слово», создающий благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Представлены спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их позитивного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Количество учащихся , посещающих кружки ,секции

Наименование программы	Направленность программы	Количество обучающихся всего
«Мини-футбол» для мальчиков	Физкультурно-спортивная	24
Волейбол	Физкультурно-спортивная	12
Баскетбол	Физкультурно-спортивная	16
Литературный кружок	Художественная направленность	16
Клуб говорения английского языка	Интеллектуальная направленность	18
«Занимательная информатика»	Интеллектуальная направленность	12
«Юный историк»	Интеллектуальная направленность	12
«Юный лингвист»	Интеллектуальная направленность	14
«Даймохк»	Духовно-нравственная направленность	14

На данный момент кружки и спортивные секции посещают – 138 учащихся, что составляет 16 % от общего количества учащихся.

Итоги работы в 2022-2023 учебном году:

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 10 %; в 5-11 классах –6 %.
- Расписание занятий соответствует требованиям.

- Внеурочная деятельность охватывает 3 направления внеурочной деятельности;
- Доминирующими направлением выступает – спортивно-оздоровительное и общеподготовительное;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
- нехватка кабинетов
- Перегруженность школы.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды – важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллектива классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

6. Внешкольные мероприятия.

Общая цель всех внеклассных мероприятий — гармоничное воспитание и всестороннее развитие школьников. Они помогают сформировать у детей определенную систему ценностей и отношения к миру, к своей личности;

приобщить к национальной и общественной культуре и традициям. В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители и школьники активно принимают участие в экскурсиях в музеи города Грозный, девятиклассники, родители и учителя с удовольствием организуют поездки в театры нашего города. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла на 25%.

7. «Организация предметно-пространственной среды» Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Чеченской Республики», «День чеченской женщины», «День Учителя», «День народного единства», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный праздник женщин 8 марта», «День мира в ЧР», «День чеченского языка», «День Победы»)

8. Работа с родителями. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводились классные родительские собрания. В школе с родителями несовершеннолетних проводилась следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

03.09.2022 года проведено собрание родительского комитета, «Семья и школа: взгляд в одном направлении» где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

24 декабря 2022 года проведено общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников.

26 мая 2023 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2023-2024 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психологическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направленны на сплочение семьи и школы.

9. Самоуправление. Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 8-11 классов ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 45 человек.

Отдельным направлением также стала популяризация детских общественных организаций на базе школы создание первичного отделения РДШ, «Юные Кадыровцы». «ЮИД». Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направление РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность

учащихся. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДЦП. Это объясняется снижением погуляренности существующей формы самоуправления. Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Вывод: в 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

10. Профилактика и безопасность.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- 1.Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- 2.Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек;
- 3.Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.);
- 4.Профилактика правонарушений среди детей и подростков 5.Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- 6.Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе;
- 7.Профилактика ДДТГ;

В течение учебного года с психологом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности: - оформление стендов - проведение еженедельных инструктажей безопасности - ведение журналов по технике безопасности - привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях - беседы с представителями ОПДН - встречи с мед. работником - родительские собрания - классные часы - участие в олимпиаде для школьников «Безопасные качественные дороги» - участие в конкурсе социальной рекламы

Одним из основных вопросом в работе школы является вопрос профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.

На педагогическом совете в августе 2022 года были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТГ за 2021-2022 учебный год и определены конкретные задачи на текущий 2022-2023 учебный год. Был проанализирован положительный

опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры, тренировочные тесты. Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач школьного образования. Поэтому необходима повседневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения правил дорожного движения.

С 01 по 15 сентября 2022 года в школе были проведены следующие мероприятия:

- 1.02 сентября был проведен инструктаж с ответственным по перевозке детей Мусаевым Х.Р. о выполнении правил безопасности при перевозках детей.
- 2.10 сентября инспектор ГИБДД Эльдаров Адам провел беседу по дорожной безопасности с учащимися 1-5-х классов.
- 3.С 02 по 15 сентября в 1-б-х классах были проведены классные часы по дорожной безопасности.
- 4.С 07 по 10 сентября в 1-5-х классах были проведены родительские собрания по тематике дорожной безопасности детей и правилам уличного движения.
- 5.9 сентября инспектор ГИБДД Эльдаров Адам провел пешую экскурсию с учащимися 3А класса по безопасному маршруту «Дом-Школа-Дом».
- 6.10 сентября активисты ЕДЮО имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России «Юные Кадыровцы» в школе провели тематическую акцию «ГИДД-дети знать обязаны!»
7. 10 сентября учителями третьих классов было проведено внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге» 30 сентября 2022 года в школе активистами ЕДЮО «Юные Кадыровцы» среди учащихся 5-х классов была проведена викторина «Знатоки ПДД». Викторина состояла из пяти этапов, задания были разнообразные. На первом этапе «Перекресток загадок» учащиеся соревновались в эрудition и смекалке. На этапе «Знаки дорожного движения» учащиеся должны были отгадать названия дорожных знаков и ответить на вопросы ведущей. На третьем этапе «Пойми меня» учащиеся отгадывали слова ведущей. На 4 этапе ребята разгадывали кроссворд. В пятом этапе соревновались капитаны, которые разбирали дорожные ситуации и из предложенных вариантов выбирали, по их мнению, правильный. На 6 этапе команды решали тест из области медицины.
- По итогам проведенной викторины можно сделать вывод, что наши учащиеся не только креативны, но и отлично знают правила дорожного движения и основы оказания первой медицинской помощи.
- Победу в игре – викторине одержали учащиеся 5Г класса. Победители и призеры были награждены грамотами.

На этих мероприятиях классные руководители рассказали детям, что основными причинами детского травматизма является несоблюдение правил дорожного движения и требований безопасного поведения детей и взрослых на дороге, несформированность ценностей здоровья и безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Объяснили детям, что знание правил дорожного движения помогут им быть внимательными на дороге. Будут знать, как и где переходить дорогу, как уберечься от автомобиля.

8. 29 сентября 2022 года учитель ОБЖ Уматириев Р.А. провел в 9А классе урок-игру по ПДД «Знай, умей, сблюда́й».

В октябре 2022 года были проведены следующие мероприятия:

- ❖ Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?» (8-е классы);
- ❖ Беседы с учащимися «Перекресток» (1-10-е классы);
- ❖ Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».(1-4-е классы);

В ноябре 2022 года были проведены следующие мероприятия:

- ❖ Всемирный день памяти жертв ДТП (4-5-е классы);
- ❖ Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?» (8-е классы);
- ❖ Конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».(4-е классы);

В декабре 2022 года были проведены следующие мероприятия:

- ❖ Конкурс обрашений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните». (4-е классы);
- ❖ Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это для Светофор!» (1-е классы);
- ❖ Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул» (1-10-е классы);

В втором полугодии были проведены следующие мероприятия:

- ❖ Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома» (5-е классы);
- ❖ Викторина «Аукцион знаков» (3-е классы);
- ❖ Рейд «Культура поведения на дорогах» (1-10-е классы);
- ❖ Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии» (7-е классы);
- ❖ Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». Административная, гражданская и уголовная ответственность. (9-е классы);
- ❖ Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут». (1-е классы);
- ❖ Беседа «Ролики, скейтборды и дорога». (6-е классы);
- ❖ Брейн-ринг по ПДД. (7-е классы);
- ❖ Конкурс «Эрудит по ПДД» (9-е классы);
- ❖ Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход» (1-4-е классы);

❖ Беседы по классам «Как вести себя летом» (1-10-е классы);
В течение года в 1-11 классах проводились занятия по безопасности дорожного движения согласно плану ВР классных руководителей и еженедельные пятиминутки.

П/П	Классы (группы)	Форма проведения	Количество обучающихся (воспитанников)	Сроки	Ответственный
научные классы	5-9 классы	беседа	127	На последнем уроке	Классные руководители начальной школы
			154	На последнем уроке	Классные руководители, учителя-предметники
	10-11 классы		16	На последнем уроке	

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся: подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах. На родительских собраниях освещались следующие вопросы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводилась методическая работа с педагогами. Вопросы изучения ПДД рассматривались на педагогических советах, на совещаниях классных руководителей. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщался опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД.

Работа по данному направлению способствуют безопасному поведению учащихся на дорогах.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить и совершенствовать работу по профилактике ДДТТ.
2. Усилить подготовку к районным конкурсам по профилактике ДДТТ.

3. Привлекать к активному участию в школьных акциях членов УС (Дружба).
4. Собрать методическую копилку лучших сценариев, классных часов, викторин, листовок и обеспечить доступ к материалам классных руководителей.
5. Увеличить количество участников в школьных мероприятиях, посвященных ДДТГ.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы ОУ, был издан приказ «О внутриобъектовом режиме».

Пропускной режим в здание школы осуществляется дежурным администратором школы, а на территорию школы - охранник. При входе утром в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Все посетители регистрируются дежурным администратором в «Журнале регистрации посетителей образовательного учреждения» с указанием реквизитов документа, удостоверяющего личность посетителя и цели прихода.

Проезд технических средств и транспорта - завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем завхоза Хаджимурадова М.Д.

Здание школы оснащено:

- видеокамерами внешними;
- системой противопожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения в коридорах школы первого и второго этажей. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:
 - запасные выходы закрыты;
 - постоянный состав ОУ прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
 - ежедневно заместитель директора по обеспечению безопасности проверяет территорию школы на предмет безопасности;

- проведено тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва.
- на первом этаже размещен стенд «Правила поведения при угрозе возникновения террористического акта»;
- разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», «Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный», «Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва»;
- учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора»
- 3 сентября – одна из памятных дат в России, которая носит название День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата связана с трагическими событиями в городе Беслане 1-3 сентября 2004 года, где в результате террористического акта в школе террористы трое суток удерживали людей, половина которых погибли.
- С 02 по 03 сентября 2022 года классными руководителями 3-11-х классов были проведены классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Классные руководители объяснили детям, что такое террористы, подробно рассказали о трагедии в школе Беслана, ознакомили их с правилами поведения в таких ситуациях.
- С целью формирования у молодёжи устойчивости к идеологии терроризма и экстремизма и другим антиобщественным поступкам классными руководителями 7-10-х классов с 20 по 25 октября 2022 года была проведена беседа на тему «Экстремизм и терроризм в молодежной среде». В ходе беседы классные руководители рассказали о том, что международный терроризм и экстремизм геополитическая проблема современности. Экстремистские и террористические организации вовлекают молодёжь и активно используют в своих политических интересах. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в экстремистские организации является возраст от 14 до 22 лет.
- Они также сообщили, что необходимо расширить кругозор учащихся об экстремизме, чтобы научиться жить в мире с другими людьми, и чтобы понимать, что любые проявления экстремизма ведут к ответственности.

Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».

5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;

6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.

7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психогравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьи (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Людосток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально- опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; - заседание Совета профилактики;
 - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОГДН, наркологом, представителями духовенства;
 - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
 - Ранняя диагностика детей.
1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
 2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
 3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
 4. Составление социально-психологического-педагогических характеристик на учащихся.
 5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Диагностическая деятельность. Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям:

№ п/п	Перечень категорий	На начало 2022-2023 уч. года
	Всего учащихся на начало года	857
1.	Кол-во детей на учете в ПДН	0
2.	Кол-во детей на учете в КДН и ЗП	0
3.	Кол-во детей на внутришкольном учете	2
4.	Кол-во многодетных семей	136
5.	Кол-во неблагополучных семей	0
8.	Дети под опекой	1
9.	Дети инвалиды	36

10	Сироты	1
11	Полусироты	29
12	Дети погибших сотрудников	0
13	Малоимущие	12
14	Неполные семьи	6

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания. Они поставлены на внутришкольный профилактический учёт.

С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, классными руководителями, инспекторами ПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий безуважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом и психологом, состоящая из мероприятий различной направленности.

Стали традиционными проведённые акции: «Я против курения», «День отказа от курения»:

«1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом» (9а, б, 10, 11 классы), «Неделя профилактики правонарушений». В

октябре проведена декада по профилактике вредных привычек курением. С учащимися проведены:

- индивидуальные и групповые беседы, занятия с уч-ся стоящими на ВШУ и уч-ся «группы риска»; - привлечение уч-ся

в участии акций, мероприятий, проводимых в школе.

- посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок, оказание помощи в воспитании детей.

В согласии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, инспекторами ПДН, с приглашением родителей. В

2022 – 2023 учебном году было проведено 4 заседания Совета. На них рассматривались вопросы: утверждение состава Совета на 2022-2023 уч. год, утверждение плана работы, профилактика правонарушений среди уч-ся школы, контроль за посещением школьных занятий, профилактика употребления ПАВ среди подростков. Заседания проводились в присутствии членов Совета, классных руководителей и уч-ся. Взванные родители не явились.

Поэтому работу Совет провел с уч-ся.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с уч-ся. Перед каникулами проводились инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы.

11. Социальное партнерство.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- РБ «Поликлиника» - Диспансеризация;
- ОПДН ОП (Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.);
- ДДТ Урус-Мартановского района;
- Театры им. Х.Нурадилова, Н.Лермонтова (посещение спектаклей в рамках проекта «Культурная среда»)

12. Профориентация.

Организация профориентационной работы в МБОУ «СОШ №1 с. Гехи» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Цель: Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
 - Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
 - Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, обучающихся для разделения их по профилям обучения.
 - Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
 - Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
 - Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.
- Основные направления работы:
1. Социальное партнёрство - эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
 2. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
 3. Создание социального партнерства.
 4. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
 5. Коллективные и индивидуальные, с участием социального педагога консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
 6. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
 7. Организация встреч с представителями учебных заведений.
 8. Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

9. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей администрации. Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Для профориентационной работы выделены 4 возрастные группы:

- 1- 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 – 9 классы,
- 10-11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценостного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебнопознавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Работа с педагогическим коллективом и родителями.

Информирование родителей об организации профильного обучения, так как это наиболее важное звено в профориентационной работе. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования

представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Формы организации работы в школе:

- ❖ Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- ❖ Профориентации, профконсультации для обучающихся,
- ❖ Консультации для родителей (педагогами - психологами)
- ❖ Посещение «ярмарок профессий»,
- ❖ Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее»,
- ❖ Выставки творческих работ обучающихся.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель - ученик – родитель»: родительские собрания, стенды, совместные классные часы и др.

Научно-методическая работа:

- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
- Комплекс профориентационных услуг в виде профориентационных мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Презентации о вузах, колледжах, сотрудничающих со школой.

Информационное обеспечение обучающихся:

- Информирование о профессиях, обучающихся школы посредством классных часов.
- Информирование через сайт школы, информационный стенд, страницу в соц.сетях.
- Встречи обучающихся 8 и 9 классов с представителями колледжей.
- Встречи обучающихся 10-11 классов с представителями вузов
- Индивидуальные беседы с «трудными» подростками и обучающихся группы риска о жизненных планах и перспективах

Мероприятия (классные часы, экскурсии, олимпиады и тематические конкурсы, способствующие реализации профориентационной деятельности), проводимые МБОУ «СОШ №1 с. Гехи»:

- 1) Экскурсии, организованные в учебные заведения г. Урус-Мартан и г. Грозного 245 чел.)
 - 2) Встречи представителей ВУЗов, ССУЗов с обучающимися 9-11 классов 135 чел.),
 - 3) Беседы о профессиях с участием представителей различных профессий 80 чел.)
 - 4) Открытый онлайн-урок, реализуемый с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроектОриЯ», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию. (128 чел.)
 - 5) Открытые онлайн-уроки, реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроектОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. (715 чел.)
 - 6) Участие в районной олимпиаде по технологии (3 чел.)
 - 7) Проект "Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников" помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.
- Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг, на сайте <https://dni-fg.ru> (70 чел.)
- 8) Приняли участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. (40 ЧЕЛ.)
 - 9) Приняли участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (62 ЧЕЛ.)
- Проведены мероприятия в рамках МЕСЯЧНИКА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ. (560 человек)
- Участие во Всероссийском проекте Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности» на сайте <https://dni-fg.ru>: (148 чел.)
- 10) «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве» (54 чел.)
 - 11) Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству на образовательной платформе Учи.ру (20 обучающихся)
- Классными руководителями проведены классные часы, встречи по профориентации: с преподавателями ЧГУ (68 чел.); в 11 классе -классный час «Кем быть, каким быть» (31 чел.).

в 9-х классах - «Я и моя будущая профессия» (64 чел.), «Какие бывают рабочие профессии (сообщение и презентация учащихся)» (60 чел.), «Где получают профессию (о профессиональных колледжах г. Грозного)» (30 чел.); «От учебного предмета к профессии» (28 чел.)

Были проведены классные часы в 5-8 классах: «Здоровье и выбор профессии (32 чел.)

«Как исполнить мечту» (29 чел.), внеклассное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать» (45 чел.), «К чему люди стремятся в жизни» (30 чел.), игра-путешествие «Дорога, ведущая к профессиям» (25 чел.), интерактивное мероприятие «Космос – это мы» (42 чел.), «Профессии наших родителей» (Профессий много, скажем прямо, но главная всё же профессия – мама» (126 чел), кл. час «День космонавтики» (60 чел.), проектная деятельность (120 чел.) В начальной школе проведены классные часы и зашита проектов

«Профессии наших родителей», проведен конкурс рисунков «Моя будущая профессия»

Выводы:

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «СОШ №1 с. Гехи» можно сделать выводы:

– в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

– План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой,

и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.

– В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

– Кружки и секции, организованные на базе школы, способствуют реализации творческого и профессионального потенциала обучающихся, развитию их интересов. Перспективы развития профориентационной деятельности:

В целях повышения эффективности профориентационной работы с обучающимися при планировании проведения профориентационных мероприятий в 2022-2023 учебном году:

– Расширить сотрудничество с колледжами и вузами.

– Продолжить поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей.

– Усилить пропаганду профессий, информацию о потребности в кадрах, по которым ощущается дефицит в наибольшей степени. При этом использовать средства массовой информации: школьную группу по профориентации.

– Расширить аудиторию (учащихся старших классов и их родителей (законных представителях) в социальных сетях для повышения эффективности профориентационной работ.

- Педагогу- психологу расширить работу с обучающимися 8-11 классами.
- Увеличить количество индивидуальных групповых консультаций по вопросам профориентации

13. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды»

Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
 - Формирование экологической культуры.
 - Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
 - Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
- На базе школы действуют детские общественные объединения— «Юнармия», РДШ, ЮК, ЮИД, ЮДП, «Ахмат» ---это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основные виды и формы деятельности этих организаций:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.
 - Поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей с днем рождения, посильная помощь пожилым людям, проживающим на территории школы.
 - Участие школьников в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
 2. Благоустройство территории и природоохранная деятельность
 - Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест
 3. Культурно- просветительская деятельность.
 - Выпуск информационных буклотов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории района.
 - Участие в патриотических акциях и проектах.
- Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках, предложенных направление РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

- 14. «Школьные медиа».** Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
- Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:
- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления
 - школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;
 - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- Выводы и предложения:** Вся воспитательная работа МБОУ «СОШ №1 с. Гехи» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и единственность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
 2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
 3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
 4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
 5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Рекомендации на 2023-2024 учебный год:**
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
 - Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
 - Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
 - Формировать в школьном коллективе детей и взрослыхуважительного отношения к правам друг друга.
 - Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.