

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.ГЕХИ»
(МБОУ «СОШ №1 с. ГЕХИ»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран хьукмат
«ГИХТАРА №1 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙХЪ «Гихтара №1 йолу ЙИИ»)

СОГЛАСОВАНО
Общественным советом
МБОУ «СОШ №1 с.Гехи»
Протокол № 3 от 06.04.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.У. Яхаев

Приказ № 60 от 06.04.2026 г.

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи» за 2025 год



с.Гехи

Целью проведения ежегодного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о Деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Самообследование МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи» Урус-Мартановского муниципального района проводилось в соответствии:

- *со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;*
- *с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;*
- *с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию».*

Самообследование проводится ежегодно.

Содержание отчета о самообследовании

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.

Раздел 2. Система управления.

Раздел 3. Организация учебного процесса.

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся.

Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП.

Раздел 6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения.

Раздел 8. Качество библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 9. Материально — техническая база.

Раздел 10. Функционирование ВСОКО.

II. Результаты анализа показателей самообследования МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи», подлежащей самообследованию.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с.Гехи» (МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи»)
Руководитель	Яхаев Ислам Увайсович
Адрес организации	366511, Чеченская Республика, Урус-Мартановский муниципальный район, с. Гехи, ул.Кирова, 86
Телефон	8(928) 888-9388
Адрес электронной почты	Gehi-Sosh-1@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Урус-Мартановский муниципальный район Чеченской Республики»
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 28.10.2015 № 2263, серия 20 Л № 02 (приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 28.10.2015 № 1367-п)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.11.2016 № 1164, серия 66 АО № 0004321 срок действия: до 25 08.2028 (приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 28.11.2016 № 1787-п)

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи» (далее — Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
и дополнительные общеразвивающие программы.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, постановлениями Правительства Чеченской Республики, приказами администрации и отдела образования Урус-Мартановского муниципального района, и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общественный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ✓ развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе. участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения.

- учителей математики, физики, информатики, биологии, химии, географии;
- учителей русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания;
- учителей чеченского языка и литературы;
- учителей начальных классов.

Также действует ШМО классных руководителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятия, локальными нормативными актами Школы.

Школа занимается по графику 5 -дневной учебной недели.

Начало учебного года — 1 сентября, окончание — 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы — 33 недели, 2—8, 10-е классы — 34 недели, 9-е и 11-е классы — по окончании ГИА.

Школа работает в две смены. Начало первой смены — в 8.00, начало второй смены — в 13.30.

Особенности режима обучения:

- обучение детей в 1-х, 5-х, 9-х и 10-11-х классах проводится только в первую смену;
- С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326);
- Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:
 - 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
 - 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 30 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
 - 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

- продолжительность урока во 2-11 классах — 40 минут каждый;
- перемены между уроками - по 10 минут; после второго или третьего урока - 20 минут;
- внеурочная деятельность для младших школьников осуществляется во второй половине дня по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общее интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах, как

экскурсии, кружки, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, соревнования и др.;

- уроки и занятия внеурочной деятельности проводятся по расписанию, утвержденному директором школы.

В соответствии с запросами родителей работают группы продленного дня.

Режим работы позволяет обеспечить учащихся горячим питанием. Учащиеся начальных классов, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды обеспечены бесплатным питанием. Для всех желающих организовано платное горячее питание. За прошедшие годы не было случаев кишечных инфекций, обострения хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

Необходимое условие для улучшения условий обучения - обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. В школе имеется бесперебойный выход в Интернет. И учащиеся, и учителя бесплатно используют данный ресурс в образовательных целях. Работает школьный сайт.

Соблюдаются условия безопасности школы. Формирование осознанного отношения учащихся к вопросам собственной безопасности и безопасности окружающих осуществляется всеми участниками образовательных отношений.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов — не более четырех уроков в день и один день в неделю — пять уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 2—4-х классов — не более пяти уроков, и один день в неделю — шесть уроков (за счет урока физической культуры);
- для обучающихся 5 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов — не более 7 уроков;
- для обучающихся 10-11 классов — не более 7 уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах);

- в 1-х классах — не более 1 часа (при этом домашнее задание носит только рекомендательный характер);
- во 2—3 классах — часа;
- в 4 классах — 2 часа;
- в 5 классах — 2 часа;
- в 6—8 классах — 2,5 часа;
- в 9 классах — до 3,5 часа;
- в классах — 3,5 часа.

МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется школой.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных занятий в общеобразовательных классах, для занятий внеурочной деятельностью, для индивидуального обучения детей с ОШ.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий предусматривается обязательный перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО, ООО и СОО определяет МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи».

Учебный план школы формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных периодов в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором полугодии — не более 10 недель.

Продолжительность каникул по окончании четверти — не менее 7 дней, летом не менее 8 недель. Сроки начала и окончания каникул определяются школой самостоятельно.

Для обучающихся класса устанавливаются в течение года в феврале дополнительные недельные каникулы.

При планировании содержания занятий учебного предмета «Физическая культура» учитываются: состояние здоровья обучающихся и деление их (при необходимости) в зависимости от состояния здоровья на три группы основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»; письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2014 08-888 «Об аттестации обучающихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»).

Для проведения уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы используется пришкольная спортивная площадка (стадион) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии. В случае необходимости могут быть использованы, в том числе, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При реализации общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения соблюдаются Санитарно-эпидемиологические требования и правила и Гигиенические требования.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся с ОВЗ имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся осуществляется в разное время. Основная часть предметов учебного плана изучается индивидуально на дому или в условиях школы (по согласованию с родителями (законными представителями)). Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий (по желанию родителей (законных представителей) обучающегося по договору с ГБОУ «Центр образования»). Внеурочные занятия и воспитательные мероприятия могут посещать все категории обучающихся с ОШ с учетом своих психофизических особенностей.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные

программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

МБОУ «СОШ № 1 с. Гехи» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Учебные предметы обязательной части учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации.

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 1 с. Гехи» организуется в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 апреля 2023 №240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
 - приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП НОО, ООО и СОО) и от 09.10.2024 №704, действующими с 1 сентября 2025года;
 - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 .№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее — ФООП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 .№ 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее — ФООП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее — ФООП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
 - СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03 2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1—4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО-2021 и ФООП НОО), 5-9-х классов — на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО-2021 и ФООП ООО), 10-11-х классов на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286(с изменениями.0);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287(с изменениями);
- основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Средняя наполняемость классов — 20 человек.

Показатель	Количество	
Классы - всего	41	100
в том числе:		
1-4 кл.	15	37
5-9 кл.	23	56

10-11 кл.	3	7
Обучающиеся - всего	907	100
в том числе:		
занимающихся по основной образовательной программе начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	318	35
занимающихся по основной образовательной программе основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	528	58
занимающихся по основной образовательной программе среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413	61	7
занимающихся по индивидуальным программам на дому	2	0,2
Дети-инвалиды	29	3,2
Дети группы риска		
Дети из малообеспеченных семей	5	0,6
Сироты, полусироты	31	3,4
Живут с опекунами	3	0,3

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и завершена в 2025 году. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 1 с. Гехи» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено.

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 73 8).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 1 с. Гехи» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ «СОШ № 1 с. Гехи» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся - 100%;
- родителей - 100%;
- педагогических работников - 100%.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФМС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, — 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования был сформирован гуманитарный и универсальный профиль. Таким образом, в 2025 - 2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11-х классов.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Гуманитарный	Литература Обществознание	18	33
Универсальный	Литература Математика	43	17

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 2 (0,2%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2), АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО для обучающихся с НОДА.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся,

изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В 2024-2025 учебном году на дому обучаются Шабаева Самира Руслановна (НОДА).

В 2025-2026 учебном году на дому обучается Балиева Сумайа Мусаевна (НОДА)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

С сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия — мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю.

Кроме того, реализуются профориентационные программы внеурочной деятельности:

1-4 классы — «Все профессии важны, все профессии нужны!»

5-9 класс — «Азбука профессий»

10-11 классы — «Мой выбор».

Также во всех классах, на всех уровнях реализуется соответствующий интегрированный курс внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025-2026 году осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-библиотекарь, учитель физической культуры.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим разделам:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Основные школьные дела»
- «Классное руководство»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Работа с родителями или их законными представителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)
- «Профориентация»

А также:

- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»
- «Школьные музеи»
- «Экскурсии, походы»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия;
- диспуты;
- совместное проведение праздников;
- тренинги;
- деловые игры;
- клубы; др.

Анализ планов воспитательной работы 1—11-х классов показал, что:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2025 году провели ставшую традиционной работу по организации изучения школьниками государственных символов России в Чеченские Республики. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Продолжили проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- смыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в рабочую программу воспитания школы церемонии поднятия флага России — каждый рабочий понедельник, спуска флага России — каждую рабочую пятницу, выноса флага России — на торжественных и праздничных мероприятиях. Эта традиция укрепилась в школе.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 60 обучающихся 9-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена Яхаева Зарема Исламовна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023 - 2024 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи» введен профориентационный минимум для обучающихся 6—11-х классов.

С 2023 года школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «СОШ № 1 с. Гехи» для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации — заместитель директора по воспитательной работе Хамзаев Л-А.Л.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы — классные руководители 6—11-х классов, педагог-психолог Боботьев Ю.М.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6—11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Чеченский государственный педагогический университет;
- ГБПОУ «Чеченский государственный колледж».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума :

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- «круглые столы» «Встреча с профессией».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6—11-х классов.

В период с 01.09.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственные
В расписании занятий внеурочной деятельности 6—11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, час)	Заместитель директора по ВР Хамзаев Л-А.Л.
Проведение профконсультаций для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов» «Изучение профессиональных намерений и планов уч-ся»	Заместитель директора по ВР Хамзаев Л-А.Л.
Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профессиональному самоопределению	Классные руководители
Проведение родительских собраний в 9-11-х классах «Анализ рынка труда и востребованности профессий», «Мир профессий или какую дверь открыть», «Как правильно выбрать профессию своему ребенку»	Классные руководители
Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: классные часы, лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, посещение техникумов, СУЗов в дни открытых дверей , семинар для родителей, круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	Заместитель директора по ВР Хамзаев Л-А.Л. Педагог-психолог Боботьев Ю.М. классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам : анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам : оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации : воспитательной работы школы в 2025 году.

Наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательной работой школы; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2024 - 2025 учебного года школа реализовывала 14 Дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Художественное слово»);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «ЮИД»);
- социально-гуманитарное («Человек и общество», «История в лицах», «Ненан мотт», «Счастливый английский»);
- туристско-краеведческое («Вокруг света»);
- естественно-научное («Занимательная биология», «Занимательная химия»);
- техническое («Робототехника»).

Мероприятия, проведенные в рамках дополнительных общеразвивающих программ во втором полугодии 2024-2025 учебного года:

№	Мероприятие	Сроки проведения	Участники
1.	Участие в проекте « Шоу профессий»	Сентябрь 2025	Обучающиеся 10-11 классов
2.	Практическая биология « Мир под микроскопом»	Октябрь 2025	Обучающиеся 9 классов
3.	Лабораторный опыт « Определение водопроводной и дистиллированной воды»	03. 10.2025	Обучающиеся 8 классов
4.	День лаборатории. Открытый практикум по физике.	Ноябрь 2025	Обучающиеся 10 1 1 классов
5.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Декабрь 2025	Обучающиеся 7-9 классов
6.	Проведение мероприятий в рамках предметных недель	Октябрь-декабрь 2025	Обучающиеся 8-9 классов

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по Дополнительным программам технической и естественно-научной направленности на базе центра «Точка роста» занимаются 45 обучающихся. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В школе с 1 сентября 2025 года организовано объединение Дополнительного образования Школьный театр «Юные театралы». Разработана соответствующая программа дополнительного

образования «Школьный театр «Юные театралы»». Руководитель школьного театра педагог дополнительного образования Салаханова А.А. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование магнитофон с поддержкой тр3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в театральной студии занимаются 15 обучающихся 5-х классов. Число желающих принимать участие в школьном театре растет, поэтому в следующем году количество участников значительно увеличится.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования продолжил свою деятельность школьный спортивный клуб «Молния». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования.

- баскетбол — группа;
- футбол — 2 группы;
- настольный теннис — 1 группа;
- общая физическая подготовка группа;
- подвижные игры — 2 группы;
- ЮИД — 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 310 обучающихся.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия.

№	Мероприятие	Дата проведения	Участники
1.	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 6—8-х классов «Осенний мяч»	10.09.2025	Обучающиеся 6—8-х классов
2.	Первенство школы по баскетболу	14.09.2025	Обучающиеся 10, 11 классов
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим спорт»	15.09.2025	Обучающиеся 2-3 классов
4.	Турнир по настольному теннису ко Дню рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова	04.10.2025	Обучающиеся 8-А 8-Б классов
5.	Сдача нормативов « Президентские спортивные игры»	20.10.2025	Обучающиеся 6-А,6-Б классов
6.	«Веселые старты», школьный этап	24.10.2025	Обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А» классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Качество подготовки обучающихся

Средневзвешенная система оценивания

С третьей четверти 2025 учебного года в нашей школе введена новая система оценивания результатов – средневзвешенная оценка. Оценки за те или иные виды работ получили разный «вес», и среднее арифметическое из-за этого не совпадает со средневзвешенным баллом, который выставляет система.

Средневзвешенный балл, автоматически подсчитываемый в системе электронного журнала/электронного дневника, – аналитический показатель успеваемости учащегося, учитывающий вес каждого вида работы, за которые выставлены отметки, в общем, их числе.

Средневзвешенный балл определяется с использованием весового коэффициента для каждой формы контроля.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля;
- снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации;
- объективно оценить образовательные достижения обучающихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть/триместр, полугодие, год).

Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

Весовой коэффициент видов учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике. В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

Планируется, что вместе с оценками отображается и их коэффициент (вес). Вес оценок зависит от сложности выполненной ребенком задачи и учитывается при расчете среднего балла учащегося. Поэтому, получая информацию о коэффициентах, родители смогут иметь более полную картину об успеваемости своего ребенка в школе.

Коэффициент автоматически выставляется в электронном дневнике за работу, за которую ребенок получил оценку. Это может быть домашнее задание, контрольная или лабораторная работа, доклад и так далее. Чем более значима работа, тем выше вес оценки. Например, за домашнее задание ставится оценка с весом 1, а за итоговую контрольную – 5.

Таким образом, при расчете среднего балла учащегося оценка весом 1 будет учтена только один раз, а оценка весом 5 – пять раз. То есть, получив отлично за итоговую контрольную работу, фактически школьник получает пять пятерок.

К тому же, оценивая успехи учеников за четверть, учителя и раньше опирались на результаты контрольных работ. Но, как правило, в локальном акте о текущем контроле и промежуточной аттестации это не отражается.

При средневзвешенной системе оценки подсчеты станут удобнее, так как будут заведены в «Электронный дневник», их будет выполнять компьютерная программа.

Кроме того, есть мнение, что подобная система поможет школьникам снизить уровень стресса при сдаче ЕГЭ: каждое экзаменационное задание «весит» по-разному, и для учеников это не является сюрпризом. Система выставления оценок при помощи коэффициентов позволит им лучше к этому подготовиться.

Средневзвешенный балл – это показатель успеваемости ученика, который отражает совокупный вклад всех оценок с учетом их веса в общий результат и может помочь учителям, учащимся и их семьям прогнозировать оценку за промежуточную аттестацию.

Средневзвешенный балл рассчитывается автоматически, исходя из указанных в электронном дневнике оценок и форм контроля, за которые они получены.

Так, например, оценка за контрольную или лабораторную работу имеет более высокий коэффициент, чем за домашнее задание или устный ответ на уроке, и, соответственно, ее «вес», а значит, и влияние на итоговую оценку, будет выше. В некоторых системах вес оценок рассчитывается по сто балльной шкале, в некоторых – по десятибалльной, но принцип от этого не меняется.

Если ученик получал «легкие» оценки в течение всей четверти, принося на уроки, скачанные в интернете рефераты и делая домашние задания с помощью ГДЗ, а самостоятельные и контрольные писал преимущественно на «тройки», по среднему арифметическому он вполне может рассчитывать на «четверку». Средневзвешенный балл этого не допустит – благодаря коэффициенту, будет четко видно, что школьник не знает предмет на «четыре», так как все основные проверочные работы написаны на более низкий балл, и исправить ситуацию, получая хорошие оценки за простые задания, не удастся.

Система помогает решить ситуацию со спорными оценками: по среднему арифметическому нередко возникает вопрос, что ставить ученику – «четыре» или «пять», и благодаря средневзвешенному баллу ответ находится очень просто – если за контрольные и другие сложные задания стоят «пятерки», школьник заслуживает получить более высокий балл, и наоборот.

Статистика качества знаний уч-ся 2-11 классов на конец учебного года

Уч. на начало	Прибыло	Выбыло	Уч. на конец	Успевают					Всего	% успеваемости	Из них на «4» и «5»					Всего	% качества	Не успевают					Всего	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам	Кол-во учителей			
				1-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11					Всего	Работает	Декрет	
930	11	34	907	318	417	111	43	18	907	100	138	102	20	9	16	285	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	65	10

Успевают 907 учащихся. Из них закончили год на «отлично» – 87 обучающихся; на «4 -5» - 198. Успеваемость – 100%, качество знаний – 34%.

Вывод: В целом успеваемость в школе по сравнению с предыдущим периодом повысилась. Это явилось следствием грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой учителей школы. Чтобы сохранить или улучшить полученный результат, школа обеспечит дальнейший профессиональный рост педагогов. Учителями, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету, будет организовано наставничество над менее успешными коллегами; будут проводиться методические семинары, мастер-классы и др. мероприятия, направленные на повышение успеваемости и качества знаний учащихся. Администрацией школы будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник— стажер. Также школа планирует на 2026 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты ГИА — 2025

В 2025 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам — русскому языку и математике — и при желании по предметам по выбору.

Результаты ГИА в 9-х классах за 2024-2025 учебный год

Все *учащиеся 9-х классов* сдавали выпускные экзамены в форме ОГЭ, многие из них сдали на «3» и «4». В 9-х классах 106 учащихся и все допущены к экзаменам. 95 из них сдавали экзамен по русскому языку и математике в форме ОГЭ, 11 уч-ся с ограниченными возможностями сдавали в форме ГВЭ

Русский язык

Класс	Всего	Сдавали		Написали на				% усп.	% кач.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
		ОГЭ	ГВЭ	5	4	3	2					
9	106	95	11	3	15	47	-	100	68	64	4	Ясуева С.Х.

Математика

Класс	Всего	Сдавали		Написали на				% усп.	% кач.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
		ОГЭ	ГВЭ	5	4	3	2					
				Э								
9	106	85	11	11	84	11	-	100	76	57	4	Талхигова М.А.

Чеченский язык

Класс	Всего	Сдавали		Написали на				% усп.	% кач.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
		ОГЭ		5	4	3	2					
9	106	85		0	74	20	2	98	84	68	4	Бадалова Я.Н..

Биология

Класс	Всего	Сдавали		Написали на				% усп.	% кач.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
		ОГЭ		5	4	3	2					
9	106	44		0	9	35	-	100	79	60	4	Яхаева З.И.

Химия

Класс	Всего	Сдавали	Написали на				% усп.	% кач.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
		ОГЭ	5	4	3	2					
9	106	19	-	15	4	-	100	0	36	3	Китаева П.А.

Физика

Класс	Всего	Сдавали	Написали на				% усп.	% кач.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
		ОГЭ	5	4	3	2					
9	106	29	-	-	29	-	100	0	36	3	Баканиев Б.Д..

Информатика

Класс	Всего	Сдавали	Написали на				% усп.	% кач.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
		ОГЭ	5	4	3	2					
9	106	4	-	-	4	-	100	0	36	3	Китаева П.А.

Экзамен по русскому языку показал, что для некоторых обучающихся сложными оказались задания 5 (лексическое значение слова), допущены ошибки в заданиях на нахождение грамматических основ, 9 (СП с несколькими придаточными).

Учащиеся неплохо владеют письменной речью; умеют делать выводы и обобщения, правильно использовать выразительные средства русского языка и грамматические формы при написании сочинения. Однако часть детей не потрудились приступить к написанию сочинения, что говорит о недоработках уже учителя, который не акцентировал внимание учащихся на этой проблеме при их подготовке к ОГЭ в течение года.

Необходимо усилить словарную работу, работу по развитию речи учащихся, по привитию интереса к чтению.

Экзамен по биологии показал, что наиболее проблемными для учащихся оказались задания на умение соотносить морфологические признаки организма или отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму) и (умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания). Также трудными для большинства учащихся оказались задания с развернутыми ответами.

По всем предметам труднее дались детям задания с развернутыми ответами.

На достаточном уровне выполнены задания по предметам по результатам ОГЭ:

№	Предмет	Успешное выполнение заданий
1	Русский язык	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. Словосочетания. ИК1. Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные компоненты для его восприятия.
2	Математика	Умение выполнять вычисления и преобразования, работать с координатной прямой. Умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, графиках, диаграммах.

3	Чеченский язык	Задания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм и на расстановку знаков препинания.
4	Химия	1. Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы. (Задание 17). 2. Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикатора. Качественные реакции на ионы в растворе. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества. (Задание 18). 3. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. (Задание 19).
5	Физика	В вычислениях. 2) В обозначении физических величин. 3) В применении формул из разных разделов физики и установлении связи между формулами. 4) В практической работе - оформление рисунка / схемы (не полностью отражали выполнение работы), ошибки в прямых измерениях, отсутствие вывода; в записи погрешности, определении цены деления измерительных приборов. 5) В умении объяснить взаимосвязь нескольких физических процессов. Экспертами отмечена слабая подготовка участников экзамена к решению качественных задач – числовой ответ участника экзамена не дополнен его логическим доказательством.
6	Информатика	

**Выявлены недостаточно освоенные темы и вопросы учебной программы:
Анализ типичных ошибок по предметам по результатам ОГЭ:**

№	Предмет	Типичные ошибки
1	Русский язык	Соблюдение орфографических норм. Соблюдение пунктуационных норм. Соблюдение грамматических норм. Соблюдение речевых норм. Соблюдение грамматических норм.
2	Математика	Уравнения, неравенства и их системы. Преобразование алгебраических выражений. Планиметрические задачи с использованием синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 градусов. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Знать связь между параметрами квадрата и описанной окружности.
3	Чеченский язык	.
4	Химия	1. невнимательное прочтение условий заданий и инструкций по выполнению заданий и записи ответов на бланках № 1 и № 2; – чтение условия задания «по диагонали» или «недочитывание» вариантов ответа (дистракторов) до конца; – вольная трактовка условия задания: условие

		<p>задания выпускник трактует, опираясь на личные ассоциации или на прежний опыт;</p> <p>2.ошибки в знании химического содержания: языка науки (номенклатура, понятия, валентность), свойств веществ и способов получения;</p> <p>3.даётся ответ не на поставленный вопрос, а на тот, который выпускник сам себе сформулировал (доформулировал);.</p> <p>4 ошибки в арифметических расчётах, например, из-за невнимания к единицам измерения, запятым в дробях;</p> <p>5.ошибки в оформлении решений и ответов (порядок цифр, возможность их повторения, искомая величина);</p>
5	Физика	<ol style="list-style-type: none"> Неправильное применение формул: важно знать и понимать фундаментальные формулы и законы, чтобы правильно применять их при решении задач. Ошибки в математических вычислениях: ошибки в арифметических операциях сложения, вычитания, умножения и деления могут привести к неправильным ответам. Перепроверяйте себя на калькуляторе. Неправильная интерпретация условия задачи: неверное понимание условий задачи и того, что от вас требуется, может привести к потере баллов. Не спешите и внимательно читайте задания, подчеркивайте в КИМ всю важную информацию. Игнорирование единиц измерения: важно помнить о единицах измерения и переводить их, если это необходимо, чтобы получить правильный ответ. Путаница в проекциях сил на оси: во время экзамена многие путаются с синусами и косинусами, из-за чего допускают ошибки в задачах физики и теряют баллы, необходимые для поступления. Недостаток практики: чем больше практики, тем лучше вы становитесь в решении задач, поэтому важно решать как можно больше тренировочных вариантов.
6	Информатика	<ul style="list-style-type: none"> в демоверсии на сайте ФИПИ размещены критерии проверки "робота": 2 балла - Алгоритм правильно работает при всех допустимых исходных данных. 1 балл - При всех допустимых исходных данных верно следующее: 1) выполнение алгоритма завершается... В работах обучающихся многие роботы не в состоянии завершить свою работу, поэтому авторы получают 0 баллов за эти задания. вместо общего случая (для всех допустимых значений) многие ученики проводят частное решение, подгоняя его под приведенный рисунок, что приводит к оцениванию в 0 баллов. Проверять решение надо на различных исходных данных (хотя бы на 2-3 траекториях). невнимательное прочтение или непонимание формулировки «с точностью до двух знаков после запятой». в заданиях на использование электронных таблиц тоже привело к существенному снижению баллов во многих работах. <p>Все это относится к умению вникнуть в задание и аккуратно проверить выполнение указанных требований. В предметной области отметим следующее: В электронных таблицах - неумение пользоваться формулами.</p>

		В задачах на программирование - наиболее часто неправильно построены алгоритмы решения, не использованы все начальные положения исполнителя «Робот», допущены синтаксические ошибки. Проанализировано, что при выполнении задания 20 учащиеся региона отдают предпочтение заданию 20.1.
--	--	--

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №1 с.Гехи» на 2025-2026 учебный год: усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных; использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий; совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;

на заседаниях кафедр регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков, обеспечить его выполнение в течение года.

Результаты ЕГЭ

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 2016-2025г.г.

Год	Кол-во уч-ся	% сдавших
2015-2016 уч.г.	24	100
2016-2017 уч.г.	40	100
2017-2018 уч.г.	29	100
2018-2019 уч.г.	32	100
2019-2020 уч.г.	21	100
2020-2021 уч.г.	28	100
2021-2022 уч.г.	28	100
2022-2023 уч.г.	29	100
2023-2024 уч.г.	51	100
2024-2025 уч.г.	18	100

Русский язык: учитель Алимханова С.И.

В 11А классе 18 учащихся, из них допущено к ЕГЭ 18 человек по итогам сочинения.

Сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ -18 уч-ся.

Сдали все 18 уч-ся

Процент успеваемости 100%

Процент качества 59% против 46,2% в прошлом году.

Средний балл 4 (54).

Клас с	Всег о	Сдавал и ЕГЭ	Написали на				% Усп	% Кач	% СОУ	Ср. балл	Учитель
			5 (72- 100б.)	4 (58-71б.)	3 (24-57б.)	2 (0-23б.)					
11	18	18	1	6	11	-	100	59	54	4	Алимханова С.И.

Средний балл по школе и 100 %-я успеваемость говорит о хорошем качестве знаний наших выпускников и отражает проделанную за учебный год большую работу по подготовке учащихся к экзамену. Подготовка к ЕГЭ проводилась по программе «Я сдам ЕГЭ» и «Интенсив».

Очень хорошо справились Мальсагова М.Б.. (73 б), Оздемирова З.Р.(67 б.)

При подготовке выпускников к выполнению заданий Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью, в этом году это и удалось: из 29 учащихся, сдававших ГИА , все написали сочинение.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку 2023г. и опыт проведения диагностических работ по русскому языку при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.

1. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
2. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и диагностическую работу и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Математика: учитель Амерханова Л.Х.

В 11А классе 18 учащихся, 18 допущены к сдаче ЕГЭ.

Профильный уровень выбрали 10 учащихся. На экзамене присутствовали все.

Результаты:

сдали – 10 человек.

от 27б. – 49б. - 7 чел. с оценкой «3»,

на 50б. –67б.-3 чел. с оценкой «4»

средний балл по школе – 43 (в пр. году 41) при проходном 27 баллов,

% успеваемости – 100 против 85% в прошедшем году, 30% качества – 28%, СОУ –44,4%.

Основной, приоритетной, задачей, стоявшей перед школой, в этом году была цель, чтобы все учащиеся сдали математику базового уровня и смогли получить аттестаты. Однако время заданиям профильного уровня на уроках тоже уделялось достаточно.

Класс	Всего	Сдавали ЕГЭ	Написали на				% Усп.	% Кач.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
			5	4	3	2					
11	18	10	0	3	7	-	100	30	44,4	3,3	Амерханова Л.Х.

Базовый уровень.

Результаты:

Средний балл по школе –12

% успеваемости – 100%,

% качества – 58%,

% СОУ – 52%.

Средняя оценка-3

Класс	Всего	Сдавали ЕГЭ	Написали на				% Усп.	% Кач.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
			5	4	3	2					
11	18	8	1	3	4	0	100	58	53	3,6	Амерханова Л.Х.

Анализ ошибок, показал, что наибольшие затруднения вызвали задания:

8,12,15,16,17,20. С каждым из этих заданий не справились от 3 до 4 учащихся.

Выводы:

1. Обучение учащихся по программе «Я сдам ЕГЭ», регулярные дополнительные занятия по уровневым группам принесли сравнительно хорошие результаты.

2. Итоговая аттестация выявила, что у наших выпускников допустимый уровень общекультурных и коммуникативных математических умений, необходимых человеку в современном обществе.

Обществознание: учитель Расламбекова Х.В.

Сдавали экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ -6 уч-ся

Из 8 уч-ся сдали 4

Процент успеваемости 67% против 100% в прошлом году.

Процент качества 0 %против 28,2% в прошлом году.

Средний балл 43 против 54,4 в прошлом году.

Клас с	Всег о	Сдавал и ЕГЭ	Написали на				% Усп.	% Кач.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
			5 (72- 100б.)	4 (58-71б.)	3 (24-57б.)	2 (0-23б.)					
11	18	8	0	0	4	4	67	0	30	2,4	Расламбекова Х.В.

Средний балл по школе (43 против 54,4 пр. году) и 67 %-я успеваемость, говорит о слабом качестве знаний наших выпускников и недостаточный уровень проделанной работы за учебный год по подготовке учащихся к экзамену.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

Использовать результаты ЕГЭ по обществознанию 2023г. и опыт проведения диагностических работ по обществознанию при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году учитывая плюсы и минусы.

1. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
2. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.

11	18	9	0	1	3	5	50	10	29	7	Яхаева З.И.
----	----	---	---	---	---	---	----	----	----	---	-------------

Средний балл по школе (37 против 36 в пр. году) и 50 %-я успеваемость, говорит о слабом качестве знаний наших выпускников и отражает недостаточный уровень проделанной работы за учебный по подготовке учащихся к экзамену.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

Использовать результаты ЕГЭ по химии 2023г. и опыт проведения диагностических работ по химии при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.

1. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
2. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и диагностическую работу и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Биология: учитель Яхаева З.И.

Сдавали экзамен по биологии в форме ЕГЭ -10 уч-ся

Из 9 уч-ся сдали 4

Процент успеваемости 40%

Процент качества 0,0%против 0,0% в прошлом году.

Средний балл 38,6 против 37,6 в прошлом году.

Клас с	Всего	Сдавал и ЕГЭ	Написали на				% Усп.	% Кач.	% СОУ	Ср. балл	Учитель
			5 (72- 100б.)	4 (58- 71б.)	3 (24- 57б.)	2 (0- 23б.)					
11	18	9	0	0	4	5	40	0,0	24	2,4	Яхаева З.И.

Средний балл по школе (38,6 против 37,6 пр. году) и 40 %-я успеваемость, говорит о слабом качестве знаний наших выпускников и отражает проделанную за учебный год большую работу по подготовке учащихся к экзамену.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

Использовать результаты ЕГЭ по химии 2025г. и опыт проведения диагностических работ по химии при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.

1. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
2. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и диагностическую работу и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Общий итог по обязательным экзаменам:

К экзаменам было допущено 18 учащихся. Таким образом, учащиеся получили следующие результаты по предметам:

№	Предмет	Кол-во вып	Кол-во участн. Экз.	сдали	Не сдали	ср. балл	Написали на				% усп	% кач	% СОУ	ФИО учителя
							2	3	4	5				
1.	Русский язык	18	18	18	0	54	0	12	13	4	100	59	57	Алимханова Светлана Исаевна
2.	Математика (Б)	18	8	8	0	12	1	7	10	1	100	58	53	Амерханова Лиза Хасановна
3.	Математика (П)	18	10	10	0	43	-	7	3	-	100	30	44	Амерханова Лиза Хасановна
4.	Обществознание	18	9	4	5	43	2	4	-	-	67	0	29	Расламбекова Хава Вахаевна
5.	Биология	18	9	4	5	35	6	4	-	-	40	0	24	Яхаева Зарема Исламовна
6.	Химия	18	9	4	5	37	5	4	1	-	50	10	29	Китаева Петимат Абуевна
7.	Физика	18	1	1	0	41	-	1	-	-	100	0	36	Баканиев Бадрудди Дуквахевич
8.	ИКТ	18	3	0	3	34	3	-	-	-	0	0	16	Китаева Петимат Абуевна

Из таблицы видно, что в этом году выпускники слабо сдали ЕГЭ по Биологии (40%), химии (50%), информатике (0%). По успеваемости лучший результат – по Математике (проф. уровень) (100%), русский язык (100%), физике (100%).

По качеству знаний лучший результат по базовой математике (58%), русскому языку (59%).

Всего выпускников 18 и все допущены к ЕГЭ по результатам итогового сочинения.

Из 18 выпускников, аттестаты получили - 18 человек.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11: педагогический коллектив школы профессионально и ответственно подходит к вопросу подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, что обеспечивает стабильно хороший результат.

Активность и результативность участия педагогов и школьников в олимпиадах, конкурсах в период - март 2025г-март 2026г.

Из года в год учащиеся нашей школы проводят олимпиады и участвуют в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней в очном и дистанционном формате. В течение всего учебного года дети принимают активное участие в тематических и предметных олимпиадах на платформах «Сириус», Учи.ру, Якласс.

Традиционно и участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В этом году в школьном туре ВсОШ приняли участие 687 учащихся 4-11 классов (84% от общего количества

обучающихся). Готовили участников олимпиады учителя-предметники, работающие в этих классах.

По итогам школьного тура предметных олимпиад грамотами были награждены 73 победителя и 195 призеров (29,6 % от количества участников). Награждение прошло в торжественной обстановке.

По итогам школьного тура предметных олимпиад была сформирована школьная олимпийская команда для участия на муниципальном уровне из 89 учащихся по 20 предметам.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Класс	Статус
1.	Абубакарова Ясмина Валидовна	Литература	11	1 место
2.	Болтабиева Халима Юнадиевна	Литература	11	1 место
3.	Тепсуркаев Ахмад Абу-Саидович	Физика	8	2 место
4.	Болтабиев Магомед-Хусейн Юнадиевич	Физика	7	2 место
5.	Дельмаева Мата Сайцелимовна	Математика	9	2 место
6.	Бабатиева Хава С.-Магомедовна	Математика	11	2 место
7.	Хатаева Ясмина Исламовна	Право	11	2 место
8.	Шахбиев Имам Бисланович	ОБЗР	9	2 место
9.	Магомедов Магомед Русланович	ОБЗР	10	2 место
10.	Абубакарова Ясмина Валидовна	МХК	11	1 место
11.	Ташлигова Хадижа Бекхановна	Труд	7	1 место
12.	Башуева Радима Дуквахаяевна	Труд	10	1 место
13.	Дельмаева Мата Сайцелимовна	Труд	9	1 место
14.	Хачукаева Амина Руслановна	Труд	11	1 место

Результаты участия учащихся МБОУ «СОШ №1 с.Гехи» в интеллектуальных и творческих конкурсах с 01.01.2025 по 30.12.2025г.

1.	Дельмаева Мата	Муниципальный этап конкурса «Созвездие талантов»	1.03.2025 г.	11	Призер, 2 место
2.	Сапарова Хадижа	Региональный этап всероссийского конкурса исторических проектов о ВОВ.	15.04.2025 г.	11	Победитель
3.	Команда «Айкью»	Муниципальный этап Регионального чемпионата интеллектуальных игр «Юный интеллект»	18.12.2025г.	5-9	1 место
4.	Бабатиева Хава	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	23.09.2025г.	11	Призер, 1 место
5.	Дельмаева Иман	Муниципальный конкурс «Талант и Я»	18.10.2025г.	11	Призер, 2 место
6.	Бабатиева Хава	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	05.02.2025г	10	Победитель
7.	Казаева Ясмина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	05.02.2025г	7	Призер, 2 место

8.	Уцаева Ирсана	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	18.03.2025г.	11	Призер, 2 место
9.	Яхаева Аминат	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	18.03.2025г.	6	Призер, 3 место
10.	Абубакаров Хамзат Имранович	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	23.09.2025г	9	Победитель, 1 место
11.	Казаева Ясмينا Руслановна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	23.09.2025г	8	Призер, 2 место
12.	Гучигова Тасмина Исламовна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	23.09.2025г	6	Призер, 2 место
13.	Мунаева Хажар	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	05.12.2025г	10	Призер, 3 место

Рекомендовано: усилить работу по подготовке к различного рода конкурсам и олимпиадам по естественно-научным и математическим дисциплинам, привлечь к подготовке учащихся творчески работающих учителей.

Также, учителям-предметникам рекомендовано в следующем учебном году тщательнее готовить детей к олимпиаде, на школьном туре строже отбирать победителей и призеров и направлять на муниципальный этап только в соответствии с их истинными способностями и интересами.

В школе выстроена система работы с детьми с учетом их склонностей и интересов к тому или иному предмету, направлению деятельности. Педагоги тесно работали с родителями, индивидуально подходили к выполнению школьниками творческих заданий и домашней работы. Результатом такой работы является хорошая подготовка учащихся к предметной олимпиаде; победы и призовые места в различных конкурсах.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах в 2025г.

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Конкурс		Статус	
			Муницип. уровень	Регион. уровень	Муницип. уровень	Регион. уровень
	Гериханова Радима Рамзановна	Учитель чеченского языка и литературы	«Учитель чеченского языка»	«Учитель чеченского языка»	1 место	3 место
	Кункаева Иман Бислановна	Учитель русского языка и литературы	«Молодой педагог»		1 место	
	Яхаева Зарема Исламовна	Учитель начальных классов	«Учитель года-2025»		Финалист	

Раздел 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи», обеспечивают исполнение требований, действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования; способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

— педагогом-психологом (1); — социальным педагогом (1).

В процессе реализации основных образовательных программ общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- охранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основных образовательных программ осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию ООП ОО;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации на сайт школы.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основных общеобразовательных программ общего образования используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Раздел 6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи» полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации. На период самообследования в школе работают 75 педагогов.

	Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
Всего	75	100
Образование		
высшее	66	88
специальное	9	12
Стаж работы		
От 1 до 5 лет	16	21
От 5 до 10 лет	18	24
От 10 до 20 лет	21	28
От 20 лет	20	27
Квалификация		
14 разряд	8	11

13 разряд	6	8
Соответствие занимаемой должности	61	81
Возраст		
От 20 до 30 лет	16	21
От 30 до 40 лет	23	31
От 40 до 50 лет	27	36
От 50 лет	12	16

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников• кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации.

В педагогическом коллективе МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи» есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели ГПД, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является аттестация педагогических работников. Аттестация педагогических работников школы осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации и годовым графиком аттестации. Все педагогические работники прошли аттестацию на соответствие ФГОС общего образования и соответствующий профессиональный стандарт («Педагог», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования», «Специалист в области воспитания»).

Школа обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников. Уровень профессиональной квалификации педагогических кадров также поддерживается системой методической работы школы.

Награды и звания педагогов	Количество человек, имеющих награду
«Почетный работник общего образования РФ»	5
«Заслуженный учитель ЧР»	4
«Народный учитель»	0
«Ветеран труда»	1

Все педагоги школы — это высококвалифицированные специалисты несмотря на молодой возраст или небольшой опыт работы отдельных работников.

7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи» соответствует требованиям реализуемых в школе ООП общего образования АООП соответствующих уровней образования.

ООП, реализуемые в школе, разработаны с учетом требований, действующих ФГОС общего образования, и ФООП соответствующего уровня образования.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей. Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП.

Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам, санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям действующих ФГОС.

В школе реализуются обязательные федеральные рабочие программы рабочие учебные программы (в соответствии с требованиями соответствующего уровня образования, ФГОС и ФООП), и рабочие программы по остальным предметам учебного плана, разработанные в Конструкторе рабочих программ.

Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно и своевременно. Библиотечный фонд Школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ.

Реализация рабочих программ по географии и истории обеспечивается картографическим материалом, используются видеозаписи, презентации на дисках.

По всем предметам учебного плана имеется иллюстративно-наглядный материал.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам; использование возможностей Интернета для ознакомления с новым педагогическим опытом, документами по образованию, научной информацией; в кабинетах установлены интерактивные комплексы для проведения уроков по ФГОС для проведения уроков, научно-практических конференций, семинаров, педсоветов используются мультимедийные проекторы; использование электронных образовательных ресурсов сети Интернет; использование возможностей сайта школы.

Обеспеченность школы компьютерной техникой (компьютеры - 42 шт., ноутбуки — 28 шт.) соответствует требованиям. На один компьютер приходится 10 обучающихся, в кабинетах имеются персональные компьютеры, медиапроекторы, школа подключена к сети Интернет.

Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (62% обучающихся имеет свой домашний компьютер).

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям действующих ФГОС.

8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

В библиотеке имеется компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер.

Объем библиотечного фонда:

- учебная литература, учебники -19302 экз.,
- художественная литература - 806 экз.,
- учебно-методическая литература — 192 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Администрация Школы работает над формированием фонда электронных учебников, что позволит удовлетворить потребность в таких изданиях на случай дистанционного обучения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

В настоящий момент образовательное учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг.

Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: все здания школы оснащены автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения, все эвакуационные выходы оборудованы системой автоматического открывания дверей, функционирует и производится регулярное техническое обслуживание комплекса технических средств на всех объектах учреждения.

Действует система видеонаблюдения.

Школа полностью обеспечена необходимой мебелью, оборудованием, хозяйственным инвентарем.

Школа оборудована учебными кабинетами, спортивной площадкой и спортивным инвентарём; помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Школа одноэтажная типовая, расположена в двух зданиях. Функционирует отопительная система. Налажено водоснабжение. Санузлы отдельные, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Школьный двор огорожен. Вся территория ухожена. Во дворе имеются спортивная площадка для волейбола и баскетбола, футбольное поле, игровая площадка для младших школьников.

Для обеспечения образовательной деятельности школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. В школе кабинетов, резервы для увеличения количества кабинетов исчерпаны. Имеются 42 компьютеров, 14 интерактивных досок; 4 кабинета (физики, химии и биологии ОБЖ ИКТ) оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом. В кабинетах соблюдаются требования СП 24.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Имеется библиотека и полностью оборудованная школьная столовая.

Динамика позитивных изменений материально-технической базы школы в 2023 году:

Что сделано
Создана материально-техническая база, обеспечивающая соблюдение: <ul style="list-style-type: none">• санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению,

канализации, санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т.д. наличие оборудованного рабочего места, учительской, пожарной и электробезопасности; требований охраны труда
Участок образовательного учреждения хорошо освещен, огорожен, имеет озеленение по периметру школы, в наличие необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности , зона для занятий спортом
Ежегодно школа проводит ремонтные работы различной сложности, приобретает необходимую оргтехнику, современное оборудование ,занимается благоустройством школьной и пришкольной территории
В школе функционируют 5 учебных кабинета (кабинет физики, химии и биологии , кабинет ОБЖ,ИКТ и труда)
Имеется столовая, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в соответствии с СанПиНом. Питание детей осуществляется по определённому графику. Качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации контролируются бракеражной комиссией, в том числе с привлечением представителей родительской общественности. Ежедневно производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд.
Есть лицензированный медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам. На всех обучающихся ведется медицинская документация. Регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры.
Функционирует компьютерный класс. Имеется выход в Интернет.

Деятельность школы направлена на создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием ; укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса; создание безопасных условий пребывания школьников и персонала• соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности ; поддержка в хорошем состоянии помещений школы и их постепенная модернизация; текущий ремонт помещений школы; совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы• оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (в случае необходимости) на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- все учебные кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, телевизоры.

Раздел 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО)

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней, оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются.

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью ;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 –х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села Гехи Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью изучения степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи», для выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 612 респондент (74% от общего числа родителей 1—1 1-х классов. Им было предложено ответить на ряд вопросов, касающихся взаимоотношений, обучающихся с педагогическим коллективом, внутреннего психологического климата в школе, справедливости оценивания достижений учащихся, развития индивидуальных способностей, обучающихся и др. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года. Результаты исследования представлены ниже:

- Полная удовлетворенность качеством образовательных услуг — 89 опрошенных.
- Частичная удовлетворенность качеством образовательных услуг – 16 % опрошенных.
- Неудовлетворенность качеством образовательных услуг – 9% опрошенных.
- Удовлетворены условиями и оснащенностью ОО — 71% опрошенных.
- Удовлетворены психологическим комфортом в ОО — 93% опрошенных.
- Удовлетворены деятельностью администрации в ОО — 90% опрошенных.

Педагогический коллектив школы нацелен на более эффективное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1 с.Гехи», подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

	Показатели за 2025год	Единица измерения
1.1.	Общая численность учащихся	907 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	318 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	528 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	285 чел./ 34 %
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	3 балла
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике /Б/, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./17%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	342чел./38%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	36 чел./ 4%
1.19.1.	Регионального уровня	5 чел.
1.19.2.	Федерального уровня	0 чел.
1.19.3.	Международного уровня	0 чел.
120.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек
122.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
, 24.	Общая численность педагогических работников, в том числе администрация школы	75 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 чел./ 87%
126.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 чел./81%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 чел./13%
128.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./11%
129.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников	12 чел./16%
1.29.1.	Высшая	9 человек
129.2.	Первая	3 человек
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	11 чел./15%
1.30.2.	Свыше 30 лет	19 чел./25%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел./19%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 чел./25%
133.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 чел./96%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 чел./85%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров	40 единиц
2.2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.3.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.	С медиатекой	нет
2.4.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.