

Аналитическая справка по результатам ВПР весна 2022-2023 учебного года в МБОУ «СОШ №1 с. Гехи»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №1 с. Гехи», на основании приказа от 09.02.2023г.с 15 марта 2023 по 20 мая 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8 классах. ВПР в марте-мае 2023 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО; -
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 4 класс - русский язык, математика, окружающий мир, чеченский язык.
- 5 класс - русский язык, математика, история, биология.
- 6 класс - русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - история, география, биология, обществознание.
- 7 класс - русский язык, математика, иностранный язык (английский), на основе случайного выбора предметов - обществознание, физика, история, биология, география.
- 8 класс - Русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов - обществознание, физика, история, биология, география, химия.
- 9 Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей ее загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Классы	Предметы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	СОУ %
4	Русский язык	77	4	29	29	15	82.52	42.86	45.97
	Математика	77	2	27	35	13	83.12	37.66	44.20
	Окружающий мир	76	0	23	38	15	80.26	30.26	40.53
	Чеченский язык	76	3	25	34	14	81.58	36.84	44.05
5	Русский язык	81	0	26	39	16	80.25	32.10	41.04
	Математика	84	1	28	40	15	82.14	34.52	42.52
	История	87	0	27	44	16	81.61	31.03	41.01
	Биология	83	0	26	41	16	80.72	31.33	40.92
6	Русский язык	85	0	25	42	18	78.82	29.41	40.00
	Математика	85	0	29	42	14	83.53	34.12	42.26
	История	43	0	13	22	8	81.40	30.23	40.74
	География	41	0	13	21	7	82.93	31.71	41.46
	Биология	40	0	14	19	7	82.50	35.00	42.30
	Обществознание	41	0	13	21	7	82.93	31.71	41.46
7	Русский язык	85	0	26	42	17	80.00	30.59	40.56
	Математика	90	0	27	46	17	81.11	30.00	40.62
	Английский язык	87	0	28	43	16	81.61	32.18	41.33
	История	40	0	11	21	8	80.00	27.50	39.70
	Физика	50	0	15	26	9	82.00	30.00	40.80
	Обществознание	24	0	8	11	5	79.17	33.33	41.17
	Биология	41	0	13	19	9	78.05	31.71	40.49
	География	25	0	8	12	5	80.00	32.00	40.96
8	Русский язык	85	0	25	44	16	81.18	29.41	40.47
	Математика	81	0	26	40	15	81.48	32.10	41.28

	Физика	30	0	9	15	6	80.00	30.00	40.40
	Обществознание	38	0	11	20	7	81.58	28.95	40.42
	История	15	0	3	9	3	80.00	20.00	37.60
	Биология	15	0	4	8	3	80.00	26.67	39.47
	География	30	0	9	15	6	80.00	30.00	40.40
	Химия	36	0	13	17	6	83.33	36.11	42.78

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку:

5 класс - сложность составили следующие задания (менее 30%):

-морфемный разбор слова;

-морфологический анализ слова;

- определение основной мысли текста;

-объяснение значений выражений или пословиц, их применение в жизненных ситуациях.

Выводы: необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Орфография» - на уроках 5 минут на повторение и закрепление правил, работа с карточками.

«Морфемный разбор» - закреплять умение морфемного разбора у доски, давать индивидуальные задания.

«Морфологический разбор» - закреплять знания о частях речи как в групповых работах, так и индивидуально: работа с карточками, индивидуальные домашние задания.

«Работа с текстом», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи и в разных жизненных ситуациях - следует продолжить работу над текстом не только в рамках уроков русского языка, но и на уроках литературы – работа в группах и индивидуально с использованием карточек с текстом.

6 класс - сложность составили следующие задания (менее 30%):

-соблюдение орфографических и пунктуационных норм;

- определение основной мысли текста;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

- Выводы:

необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Орфография» - на уроках 5 минут на повторение и закрепление правил, работа с карточками.

«Работа с текстом», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи и в разных жизненных ситуациях- следует продолжить работу над текстом не только в рамках уроков русского языка, но и на уроках литературы – работа в группах и индивидуально с использованием карточек с текстом.

Составление ИОМ для закрепления знаний по заданным темам.

7 класс-сложность составили следующие задания (менее 30%):

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в

письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Выводы: необходимо усилить работу в таких направлениях, как

«Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», распознавание лексического значения слова в контексте- следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися, работу с текстом включить и на уроках, определение основной мысли, поиск ключевых слов в тексте и синонимов к ним. Это работа с карточками, индивидуальные задания, пятиминутки в конце урока.

8 класс - сложность составили следующие задания (менее 30%):

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
- Определять тип односоставного предложения.

Выводы:

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм» - на уроках 5 минут на повторение и закрепление правил, работа с карточками. «Морфемный разбор» - закреплять умение морфемного разбора у доски, давать индивидуальные задания.

Повторить темы «Н/НН», отработать навыки морфологического и синтаксического разбора – работа с карточками в конце урока, индивидуальные задания, работа у доски.

«Работа с текстом», «Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи и в разных жизненных ситуациях- следует продолжить работу над текстом не только в рамках уроков русского языка, но и на уроках литературы – работа в группах и индивидуально с использованием карточек с текстом.

Составление ИОМ для закрепления знаний по заданным темам.

Общие рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - орфографических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по математике:

4 класс - наиболее успешно выполненные задания на формирование умений:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы. - расследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- сложность составили следующие задания:
- овладение основами логического и алгоритмического мышления: формирование умение собирать, представлять, интерпретировать информацию,
- овладение основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия.

5 класс - наиболее успешно выполненные задания:

- действия с отрицательными числами
- действия с обыкновенными дробями
- оценка размеров реальных объектов
- решение несложных логических задач
- геометрические построения
- сложность составили следующие задания:
- выражения со скобками (несколько арифметических действий с рациональными числами).
- решение текстовых задач на проценты.
- логические задачи повышенной сложности.

6 класс - наиболее успешно выполненные задания

- выполнение арифметических действий с целыми числами, десятичными и обыкновенными дробями.
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- сложность составили следующие задания:

- овладение навыками письменных вычислений более сложного уровня (несколько действий). - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

7 класс - наиболее успешно выполненные задания:

- на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. - формирование умений оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
- на овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
- на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
- на формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний *сложность составили следующие задания:*

8 класс

- на использование функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Общие рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Провести

работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми - решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология

5-6 классы

- овладение понятийным аппаратом биологии, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

7-8 классы

- в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. - целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом, обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Общие рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Физика

7 класс - сложность составили следующие задания:

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины.
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

8 класс - сложность составили следующие задания:

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины.
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля) физической величины.
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся 8 классов допустили в 10 и 11 заданиях. К решению задания с номером 11 никто не приступал.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность

учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется: отработать навыки по работе с графиком; отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы», повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»; на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин; учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом.

табличном и графическом; уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Общие рекомендации: разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года; разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы; решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам; использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками; акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов; обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников; организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

География

6-7 класс - сложность составили следующие задания:

- соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов - определение координат географических объектов.
- определение по описанию географических объектов
- умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму

8 класс

- анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
- умение узнавать природные явления по их изображениям, знать процесс зарождения явления *Вывод:*
 - планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
 - организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
 - включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
 - с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
 - продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся; - в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Общие рекомендации: учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной

терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

Обществознание

6-7 класс - сложность составили следующие задания:

- проверяется умение решать типичные задачи в области социальных отношений
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- при выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Общие рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

8 класс - сложность составили следующие задания:

- неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- соотношение понимания основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
- несформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

- неумение дать характеристику явлениям и событиям, происходящим в различных сферах общественной жизни
- неумение дать характеристику государственного устройства Российской Федерации, называть органы государственной власти страны
- неумение работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Общие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- совершенствовать умения владения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
- для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Чаще использовать задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- продолжить формирование умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

История

5 класс - сложность составили следующие задания:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Общие рекомендации:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины, давать им исчерпывающие, точные определения.
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос: индивидуальные письменные задание, работа с карточками с заданиями, в которых необходимо дать развернутый письменный ответ.

- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий: работа с такими заданиями как кроссворд, викторины.
- больше уделить время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
- составление ИОМ на закрепление знаний по заданным темам.
- индивидуальные домашние задания разного уровня.
- **6 класс** - сложность составили следующие задания:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

7-8 класс

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Общие рекомендации:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины, давать им исчерпывающие, точные определения.
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос: индивидуальные письменные задание, работа с карточками с заданиями, в которых необходимо дать развернутый письменный ответ.
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий: работа с такими заданиями как кроссворд, викторины.
- больше уделить время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
- составление ИОМ на закрепление знаний по заданным темам. - индивидуальные домашние задания разного уровня.

Английский язык

7 класс - сложность составили следующие задания:

- на понимание запрашиваемой информации (аудирование),
- умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию (описание фотографии), один обучающийся просто пропустил устную часть.
- на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика).

Общие рекомендации:

- продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение; - усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной

индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения; - перейти на коммуникативно-когнитивную методiku обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;

- шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;

- для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

Согласно полученным результатам ВПР – весна-осень 2022

61,3% обучающихся подтвердили оценку за 2021 - 2022 учебный год, повысили ее 5,44%, а понизили – 31,9% обучающихся.

ВПР также показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 - 2022 учебный год по русскому языку и математике на 15,5%. Понизили свои результаты по русскому языку - 25 обучающихся, по математике -14 обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 - 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Слабая успеваемость обучающихся в 2021 - 2022 учебном году.

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). **Общие рекомендации:**

-учителям - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы. при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое

отражение в календарно-тематическом планировании. по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО; учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения; учителям - предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету; классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по МР  Л.В. Боботиева