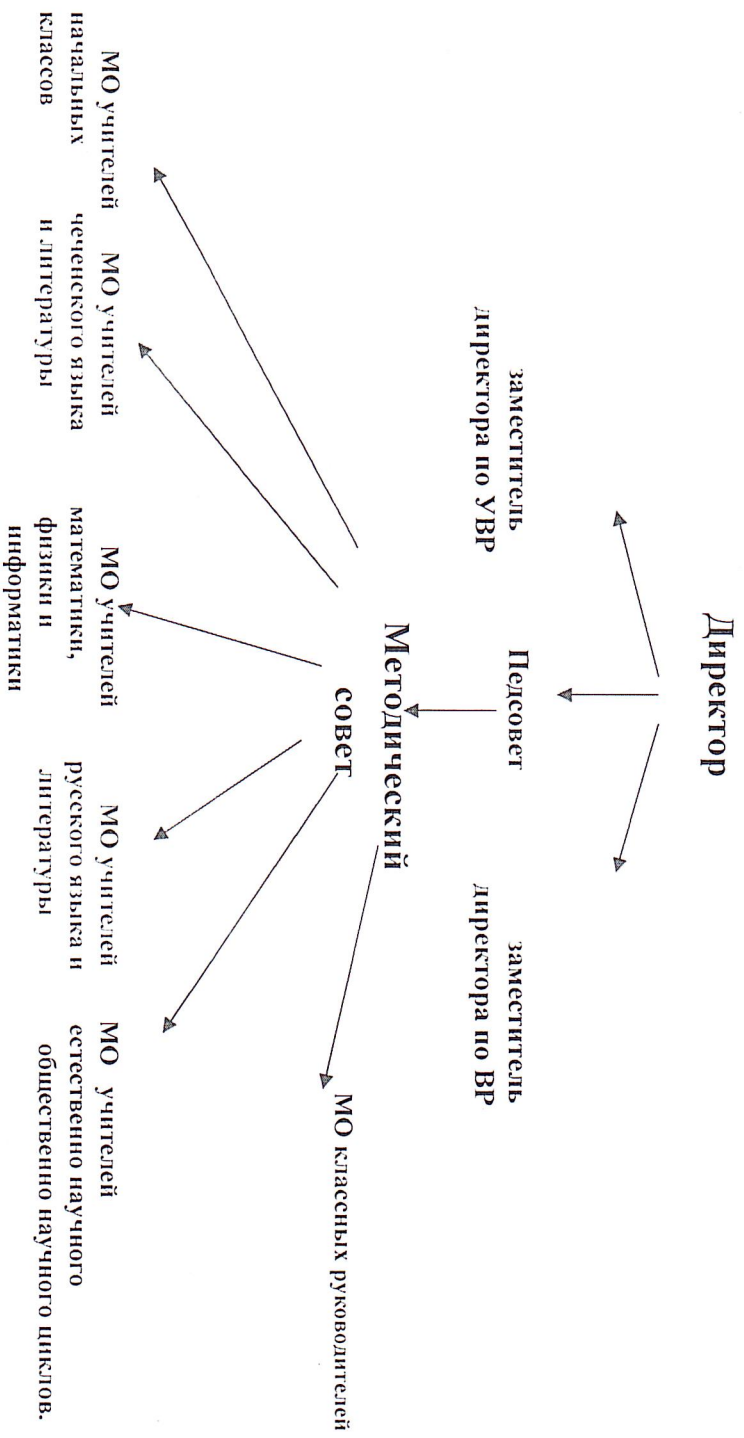


Муниципальное учреждение «Управление образования
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Гехи»
Урус-Мартановского муниципального района
(МБОУ «СОШ № 1 с. Гехи»)

Нохчийн Республикан «Хьалха-Мартан кӀоштан
Дешаран урхалла» муниципалыни учреждение
Хьалха-Мартан муниципалыни бюджетни юкварадешаран учреждени
«Гихтара № 1 йолу юккьер юкварадешаран школа»
(МБОУ «Гихтара № 1 йолу ЮЮШ»)

Анализ методической работы
МБОУ «СОШ №1 с. Гехи»
за 2021-2022 учебный год.

**Структура управления методической работой школы
в 2021-2022 учебном году.**



Анализ методической работы МБОУ «СОШ №1 с. Гехи» за 2021-2022 учебный год

Тема методической работы: «Цифровая трансформация образования как одно из направлений качественного развития традиционного обучения школьников».

Цель методической работы: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства, освоение новых технологий с целью повышения качества знаний».

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, Республики.

Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, метод совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;

- самообразование, анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно - методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобразить те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Боботиев Ш.И., заместитель директора по научно - методической работе Боботиева Л.В., руководители школьных методических объединений – Расламбекова Х.В., Талхигова М.А., Астамирова А.А., Яхаева З.И., Исмаилова А.Х., Батужаева Х.С.

В школе функционирует 6 методических объединений: гуманитарного цикла (Расламбекова Х.В.), естественно - математического цикла (Талхигова М.А.), начальных классов (Яхаева З.И.), классовых руководителей (Мустапаева М.К.), Чеченский язык и литература, английский язык. Астамирова А.А.)

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой

«Цифровая трансформация образования как одно из направлений качественного развития традиционного обучения школьников».

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2020-2021 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2021-2022 уч. год;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- коррективная календарно - тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

- тематические педагогические советы;
- подготовка и проведение ЕТЭ и ОТЭ;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности - неотъемлемая часть методической работы. Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические семинары, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

- **Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.
- В этом году курсы повышения квалификации прошли 32 учителя в рамках обучения по ФГОС.
Выводы: 90% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагаются дистанционные обучение.

3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников

школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе ежедневной работы закрепить и обогатить свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

В 2021- 2022 уч. году на базе школы был проведен районный семинар учителей английского языка и физической культуры. Педагоги школы дали открытые уроки, поделились с коллегами опытом работы.

ОУ приняло участие в муниципальном этапе конкурса

«Учитель года» (Ясueva Светлана Хамзатовна)

«Молодой педагог» (Исмаилова А.Х.)

Задачи:

- продолжить работу над методической темой в 2021-2022 учебном году;
- учителям осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;
- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

* Одним из традиционных видов работы школы является **предметная неделя в школе,**

которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия и открытые уроки. Всего предметных недель провели 6 по следующим циклам: Естественно – математического цикла, гуманитарного цикла, русского языка, родного языка (чеченского яз.).

иностранного языка и начальных классов.
Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Задачи:

● включить проведение интегрированных мероприятий.

на педагогических советах и совещаниях при директоре обсуждали актуальные темы и приняли следующие положения на 2021-2022 уч. год.

1. Положение о школьной олимпиаде.
2. Положение о проверке тетрадей.
3. Положение об условном переводе неуспевающих учащихся.
4. Положение о МО учителей.
5. Положение о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах.
6. Положение о методическом дне учителей предметников.
7. Положение о предметной декаде.

Качественное образование- важнейший курс развития школы

Современный урок как основа эффективного качественного образования

Роль физической культуры и спорта в воспитании школьников

Реализация направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

О переводе учащихся 2-8,10 классов. Об окончании школы обучаемых 9,11 классов

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

1. Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2021-2022 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Цели ОУ:

**Результаты участия учащихся ОУ в Районных и республиканских мероприятиях
за 2021-2022 учебный год.**

В начале учебного года был объявлен конкурс на участие «Ученик года».

Учеником года по всем критериям среди 9-11 классов стала ученица 9 «Б» класса Садаева Рината, которая заняла приз зрительских симпатий, в муниципальном этапе.

Мадаев Майбек 2 – место в муниципальном конкурсе «Живая классика» (рук. Ясуева С.Х.)

Эльдарханова Рашана 1 - место в муниципальном конкурсе стихов на английском языке (рук. Боботиева Л.В.)

Спортивные команды школы принимают участия во всех спортивных соревнованиях.

По этим результатам делаем вывод: школа не топчется на одном месте, а развивается, есть достижения, которыми можно гордиться.

Этот год был результативным. По рейтингу наша школа ежегодно занимает призовое место. На сайте школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Завершили учебный год хорошими результатами, сто процентная успеваемость и качество знания.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 80% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие, первую квалификационную категорию;
3. 90% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года, однако, низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
6. По некоторым предметам слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
7. Поставленные в 2021-2022 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены

Также в школе была проведена всероссийская проверочная работа.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и школе с тем, чтобы: вызвать сильные и слабые места в преподавании того или иного предмета.

Так, работа по математике показала, что большинство учащихся не справились с геометрическими заданиями.

По русскому языку учащиеся плохо справились с морфемным анализом слова и с синтаксическим разбором предложения.

По обществознанию учащиеся показали низкий процент в заданиях, в которых нужно было дать характеристику явлений и событий, происходящих в различных сферах общественной жизни.

При выполнении работы по географии учащимися допущены ошибки при применении и преобразовании знаков и символов для решения географических задач и работы с картой.

При выполнении работы по биологии были допущены ошибки при сравнении клеток животных и растений, в строении цветка и т.д.

При выполнении работы по истории дети путались в датах и допущены ошибки в заданиях работы с исторической картой.

Учителями предметниками были проанализированы допущенные ошибки, и была проведена соответствующая работа по коррекции знаний учащихся.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2022-2023 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Зам. директора МР

Боботиева Л.В.